

## ISTITUTO 2025 - 26

Il progetto FuturaMente: idee in crescita rappresenta il grande contenitore in cui confluiscono tutti i percorsi progettuali dell'Istituto Comprensivo orientati non solo alla sostenibilità ambientale, alle pratiche green e all'Outdoor Education, ma anche alla promozione del benessere emotivo e relazionale degli alunni. È la "copertina" del libro progettuale della scuola, la sintesi del nostro modo di fare scuola: un'educazione attenta alla persona nella sua globalità, appassionata, partecipata e rivolta al futuro, in cui studentesse e studenti sono protagonisti consapevoli del proprio percorso di crescita e apprendimento. FuturaMente nasce dalla convinzione che non possa esistere una vera transizione ecologica senza una parallela cura del benessere interiore, delle relazioni e del clima emotivo in cui bambini e le bambine, le ragazze e i ragazzi crescono. Il contatto con la natura, l'esperienza diretta degli ambienti esterni e le pratiche educative sostenibili diventano così strumenti privilegiati per favorire equilibrio emotivo, consapevolezza di sé, gestione delle emozioni e sviluppo dell'empatia, contribuendo a creare contesti di apprendimento inclusivi, sereni e motivanti. La direzione Futuro che FuturaMente propone è dichiaratamente green e umana: un percorso di transizione ecologica che trasforma la sostenibilità da concetto astratto in cura quotidiana dell'ambiente, del territorio, della comunità e di sé. Gli studenti e le studentesse vengono coinvolte in attività che promuovono responsabilità ambientale, riduzione degli sprechi, gestione consapevole delle risorse, tutela della biodiversità e valorizzazione degli spazi verdi, in un quadro educativo che riconosce il benessere emotivo come condizione fondamentale per l'apprendimento significativo e la partecipazione attiva. La progettualità di FuturaMente è trasversale e inclusiva, intrecciando ordini di scuola, discipline e pratiche didattiche diverse, e si lega strettamente alle risorse e alle realtà del territorio. Attraverso laboratori esperienziali, escursioni, orti didattici, attività sportive all'aperto, letture immersive, percorsi di educazione emotiva e progetti artistici, le esperienze degli studenti si trasformano in idee in crescita: proposte formative ampie, innovative e multidimensionali, capaci di stimolare creatività, curiosità, consapevolezza emotiva e senso di responsabilità verso il pianeta e la comunità. FuturaMente rispecchia pienamente le linee guida e le indicazioni espresse nell'atto di indirizzo della Dirigente Scolastica, integrando la visione educativa dell'Istituto Comprensivo con strategie operative coerenti con l'educazione alla sostenibilità, al benessere, alla cittadinanza attiva e alla valorizzazione del territorio. In sintesi, FuturaMente non è solo un progetto, ma una visione educativa globale in cui la scuola diventa un laboratorio vivo di esperienze, relazioni e pratiche consapevoli: uno spazio in cui si costruiscono competenze, valori e atteggiamenti orientati al futuro, attraverso un percorso di crescita personale e collettiva che mette al centro l'ambiente, le emozioni e la persona, sempre all'insegna delle tematiche green e della sostenibilità.

## SCUOLA APERTA" PERCORSI DI OUTDOOR EDUCATION

Con la pratica dell'OE le classi e sezioni aderenti intendono promuovere un'esperienza pedagogica di didattica attiva e innovativa basata sull'utilizzo dell'ambiente esterno come spazio privilegiato per apprendimenti significativi. Nel progetto di IC "Scuola Aperta" il fuori (outdoor) e il dentro (indoor) dialogano, si completano e si rafforzano, diventando un unico spazio permeabile e flessibile. L'alunno è protagonista nel processo di apprendimento e le finalità dei percorsi di OE intendono: 1. Attuare legami tra Uomo e Natura, per riscoprire equilibri necessari e rispettosi; 2. Rinnovare percorsi didattici ed educativi per rispondere ai cambiamenti; 3. Formare cittadini attivi, responsabili, ecologici favorendo l'inclusione, il rispetto delle diversità e la collaborazione, per infondere valori. La Scuola che favorisce la pratica dell'outdoor costruisce un'alleanza con le Famiglie delle alunne e alunni partecipanti creando spazi e tempi di dialogo e confronto per sostenere e dare valore alle esperienze di OE. Il Territorio si muove in sinergia con la Scuola e grazie ai Patti Educativi di Comunità la pratica dell'outdoor diventa la metodologia per creare la comunità educante dove gli attori (famiglie, scuola, enti locali, associazioni e altri soggetti) collaborano per il benessere e la crescita di bambini e ragazzi. I docenti coinvolti nel progetto sono motivati e sostenuti da formazioni specifiche in tale pratica; la commissione outdoor istituita dall'IC segue l'evolversi della pratica e adotta le modifiche migliorative affinché l'outdoor sia sempre un'opportunità formativa. L'IC aderisce alla Rete Nazionale di Scuole all'Aperto <https://scuoleallaperto.com/> contatti [rea@ic12bo.istruzioneer.it](mailto:rea@ic12bo.istruzioneer.it) per ampliare, approfondire, collegare le esperienze di scuole all'aperto sul territorio nazionale.

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Docente responsabile
Alunni	Tutto l'anno scolastico	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 6 Acqua pulita e servizi igienico sanitari 10 Ridurre le disuguaglianze 11 Città e comunità sostenibili 12 Consumo e produzione responsabili 13 Lotta contro il cambiamento climatico 15 Vita sulla Terra 16 Pace giustizia e istituzioni solide 17 Partnership per gli obiettivi	Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	Tuberga

## EDUCHIAMOCI AL FUTURO

Il progetto si sviluppa attraverso una serie di attività integrate e coinvolgenti, pensate per avvicinare gli studenti ai temi della sostenibilità ambientale in modo concreto e partecipato. Le proposte mirano a promuovere una maggiore consapevolezza sui principali aspetti legati alla tutela del pianeta — dall'acqua alla biodiversità, dallo spreco alimentare all'energia, dalla mobilità sostenibile alla gestione dei rifiuti — attraverso esperienze dirette e laboratori didattici.

Un primo passo importante consiste nella sensibilizzazione degli alunni su questi temi, anche attraverso azioni quotidiane come l'utilizzo di borracce e bicchieri personali, reso possibile dalla dotazione di un rubinetto dedicato al riempimento. Parallelamente, grazie alla collaborazione con il Cidiu e al progetto "Cidiu per la scuola", verranno organizzati percorsi informativi e laboratori per approfondire le buone pratiche legate alla raccolta differenziata, sostenuta anche dalla fornitura dei contenitori necessari. Gli studenti della scuola secondaria saranno inoltre coinvolti in attività di responsabilizzazione diretta, occupandosi quotidianamente della corretta gestione dei rifiuti negli spazi comuni. Il progetto prevede anche l'adesione a iniziative nazionali e locali, come "L'Autostrada delle Api", che promuove la tutela degli impollinatori e della biodiversità, e "M'illumino di meno", dedicata al risparmio energetico, nell'ambito della quale gli alunni elaboreranno un vademecum delle buone pratiche per un uso più consapevole dell'energia elettrica. Un'attenzione particolare è riservata alla cura degli spazi verdi della scuola attraverso la realizzazione di giardini e orti didattici, l'utilizzo di serre idroponiche da tavolo e tower garden, e la gestione autonoma di fioriere e compostiere, attività che favoriscono il contatto diretto con la natura e la responsabilità ambientale.

Il percorso si arricchisce inoltre con l'adesione a progetti di promozione della salute e della mobilità sostenibile, come "Un miglio al giorno intorno alla scuola", e con l'iniziativa "Una pianta per la scuola", che unisce l'educazione ambientale alla cura condivisa degli spazi comuni.

Le attività sul territorio rappresentano un ulteriore momento di apertura e cittadinanza attiva: tra queste, le giornate di Clean up, dedicate alla pulizia e alla conoscenza del territorio, e lo Swap Party, occasione per scambiare libri, giochi e accessori in un'ottica di riuso e riduzione degli sprechi. Completano il percorso uno spettacolo teatrale in collaborazione con il Comune di Druento e una conferenza organizzata da SMAT per le classi terze della scuola secondaria, volta ad approfondire il tema dell'acqua come risorsa fondamentale e bene comune. Insieme, queste esperienze contribuiscono a costruire un percorso educativo unitario e significativo, capace di tradurre i principi della sostenibilità in gesti quotidiani, consapevoli e condivisi.

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Docente responsabile
Tutte le classi e sezioni dell'IC	Tutto l'anno scolastico	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 6 Acqua pulita e servizi igienico sanitario 11 Città e comunità sostenibili 12 Consumo e produzione responsabili 13 Lotta contro il cambiamento climatico 14 Vita sott'acqua 15 Vita sulla Terra	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	Enti esterni	Gamma Edi Manfrini Alessandra

## AMICA APE E NON SOLO...

Dal latino: “Si sapis sis apis” “Se sei saggio fai come l’ape”. Le api hanno grandi responsabilità perché da loro, come dagli altri insetti impollinatori, dipende la disponibilità di cibo per tutti gli esseri viventi. Infatti è attraverso l’impollinazione che è possibile la vita di piante e animali; quindi le api sono nostre amiche e non solo loro...lo sono anche le farfalle, i bombi, i coleotteri, le formiche, le falene. L’uomo ha il compito fondamentale di proteggere e difendere gli insetti impollinatori perché la loro esistenza è minacciata da inquinamento e degrado. La Scuola ha il dovere di educare al rispetto e alla tutela della natura selvatica e dell’ambiente. Il progetto intende coinvolgere le studentesse e gli studenti in modo pratico con azioni concrete sostenibili di Service Learning affinché comprendano il contributo fondamentale degli insetti impollinatori per il mantenimento della biodiversità, degli ecosistemi e della varietà di alimenti sulle nostre tavole. Attraverso i percorsi di Outdoor Education è possibile agire concretamente all’aperto nei giardini delle nostre scuole:

1° Azione sostenibile: piantare semi di piante e fiori adatti agli insetti impollinatori nell’aiuola donata dalla “Rete di incontro e scambio di Autostrada delle api”, posizionata in luogo adatto e concordato nei giardini dei plessi scolastici;

2° Azione sostenibile: sensibilizzare i Comuni (Druento, San Gillio, Givoletto) nel sostenere il presente progetto e nel promuoverne un ampliamento sul territorio;

3° Azione sostenibile: proporre azioni di Service Learning (attività didattiche, laboratori partecipati, eventi, spettacoli teatrali, sostenibilità peer to peer ...) di divulgazione favorendo il protagonismo delle studentesse e degli studenti come messaggeri di sostenibilità. Ogni plesso riceverà in dono da “Autostrada delle api” una cassa in legno riciclato (cm 100x80x40), i Comuni forniranno terra e semi; le studentesse e gli studenti coinvolti semineranno e cureranno le aiuole che verranno registrate all’interno del sito “Autostrada delle api” e saranno un luogo ospitale per il passaggio di insetti impollinatori segnando così la collaborazione della scuola al progetto di comunità.

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Docente responsabile
Classi aderenti	Tutto l’anno scolastico	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 11 Città e comunità sostenibili 13 Lotta contro il cambiamento climatico 15 Vita sulla Terra 17 Partnership per gli obiettivi	Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Scuola Comuni	Tuberga Donatella

## SOS: SostenibilitàOrtoSerra

Il progetto SOS nasce per avvicinare i bambini alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni e consegnare loro un ambiente da scoprire, esplorare, amare e rispettare. Prevede l'allestimento di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, l'utilizzo di serre idroponiche da tavolo, di tower, la cura di fioriere e compostiere. Il percorso si conclude con la vendita dei prodotti sul territorio. Le attività laboratoriali permettono al bambino di apprendere facendo e sono inclusive: mettono a frutto abilità manuali, conoscenze scientifiche, sviluppo dell'autonomia, della responsabilità e del pensiero logico.

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Docente responsabile
Classi aderenti	Tutto l'anno scolastico	4 Istruzione di qualità 11 Città e comunità sostenibili 12 Consumo e produzione responsabili 15 Vita sulla terra	Competenza in materia di cittadinanza Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		

## EMOZIONALMENTE

Il progetto parte dal TED (Tavolo Educativo Druento) grazie al Patto educativo di Comunità, fa parte del bando “Educare in Comune” progetto per il contrasto alla povertà educativa e per il sostegno delle opportunità culturali e educative di persone minorenni. Ha varie azioni, quella che intendiamo perseguire come scuola, riguarda la fascia 6-13 anni ed agisce sullo sviluppo delle abilità personali principalmente quelle emotive, collaborative e di gestione dei conflitti. Prevede dei laboratori su emozioni, stereotipi e conflitti e una raccolta dati sulla valutazione del benessere dei minori attuati da parte del Comune di Druento attraverso soggetti esecutori (stakeholder della Comunità educante) in collaborazione con la scuola e i docenti della scuola. Gli interventi a scuola nelle classi interessate dalla raccolta dati saranno coprogettati tra docenti ed educatori esterni, informando e coinvolgendo le famiglie. La finalità del progetto è tracciare “lo stato di salute del territorio” partendo dalle future generazioni e offrir loro attenzione e ascolto. Il Comune di Druento che ne è promotore, intende favorire un maggior coordinamento territoriale per le prese in carico di minori svantaggiati. Tale progetto proposto dal Comune di Druento è il proseguimento del progetto Benessere “MACaD” attuato nel 2021-22

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Docente responsabile
Classi 3 4 5 primaria Scuola secondaria Famiglie Docenti	Gennaio - settembre 2026	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 10 Ridurre le disuguaglianze 11 Città e comunità sostenibili	Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Enti esterni	Gamma Edi Tuberga Donatella

## CARTA DELLA SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE

Il progetto della SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE è una visione di scuola FUTURA.; è una scuola che crea ambienti scolastici che non solo educano alla salute, ma la integrano: con la didattica (esperienze laboratoriali, pratica dell'OUTDOOR EDUCATION, Service Learning), con la gestione degli spazi (setting d'apprendimento, aule all'aperto, piante nelle aule), con la collaborazione con i servizi (alleanze e progetti con il territorio, patto educativo di comunità, stakeholders, sportello d'ascolto). I progetti dell'IC Druento raccolti dentro al contenitore "FuturaMENTE: idee in crescita" rappresentano proprio la Scuola che promuove Salute: la salute e il benessere delle studentesse e degli studenti, dei docenti, del personale scolastico e della comunità educante tutta con famiglie e territorio. L'aver sottoscritto il documento la CARTA DELLA SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE ha il significato di dichiarare l'intento di promuovere la salute e il benessere psicosociale dell'intera Comunità Educante.

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Docente responsabile
Tutte le classi e sezioni dell'IC	Tutto l'anno	3 salute e benessere 4 istruzione di qualità 5 parità di genere 11 città e comunità sostenibili 16 pace giustizia e istituzioni solide 17 partnership per gli obiettivi	Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	Tuberga Donatella

## MUOVINSIEME: UN MIGLIO AL GIORNO INTORNO ALLA SCUOLA

“Muovinsieme: Un miglio al giorno intorno alla scuola” è un progetto supportato dal Ministero della Salute, riconosciuto come Buona Pratica e propone interventi efficaci per contrastare la sedentarietà e migliorare il benessere a scuola. Prevede che quasi tutti i giorni (o almeno 3 volte alla settimana) le classi accompagnate dagli insegnanti, escano dalle aule per coprire a piedi la distanza d'un miglio (1600 metri). È un progetto semplice, gratuito e rappresenta una pratica di Outdoor Education. Il suo impatto è notevole, perché camminare a passo svelto un miglio al giorno migliora l'attenzione, l'apprendimento scolastico, combatte la noia, contiene l'ansia e la demotivazione e migliora il benessere generale. Esso si fonda sulla consapevolezza che l'obesità ed il sovrappeso, uniti alla sedentarietà, rappresentino un problema di salute pubblica per la popolazione infantile. L'obiettivo è migliorare la salute fisica, sociale e mentale dei bambini promuovendo uno stile di vita attivo e incentivando la conoscenza del territorio e il rispetto per l'ambiente.

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Docente responsabile
Alunni	Tutto l'anno scolastico	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 11 Città e comunità sostenibili 15 Vita sulla Terra 17 Partnership per gli obiettivi	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	Tuberga Donatella (scuola infanzia e primaria) Faggiano Laura (scuola secondaria)



## LA FORMA DELL'ABBRACCIO - ESSERE AMBASCIATORI DEL TERZO PARADISO - PACE PREVENTIVA PACE CREATIVA

Il progetto intende proseguire nella divulgazione della Formula della Creazione dell'artista Michelangelo Pistoletto, vederne l'applicabilità e i benefici che porta nelle relazioni tra gli individui. Soffermarsi sul messaggio del nuovo gesto generato con il lavoro progettuale dello scorso anno l'ABBRACCIO e attraverso "La Forma dell'Abbraccio" continuare a ripetere e ad estendere tale pratica arricchendola di intensità e di significati. Riflettere e adoperarsi alla costruzione della PACE PREVENTIVA attraverso il dialogo e la trasformazione delle differenze in opportunità. Agire su sé stessi e nella collettività (Il gruppo, la classe, la comunità) per CREARE LA PACE. Essere Ambasciatori del Terzo Paradiso significa rappresentare un luogo(il territorio) e un tempo (il presente "dinamico" partecipato) volti al cambiamento partendo dall'ARTE, vettore di trasformazione sociale. Momento centrale della progettualità è il 21 dicembre" Rebirth Day" (giorno della RINASCITA) attorno a quella data significativa dichiarare l'impegno di cambiamento. Dare voce alle studentesse e agli studenti per narrare la Pace. Il progetto si collega al progetto MIGRAZIONI per estensione e diffusione del significato "Birth e Rebirth" (proposte di attività interdisciplinari tra i due progetti Migrazioni e Pace ).Durante l'anno si realizzano varie attività per arrivare poi ad esprimersi collettivamente durante la "Giornata del vivere insieme in Pace" il 16 maggio con il Service Learning per coinvolgere il territorio attivamente, creando alleanze educative e favorendo la ri-nascita della comunità come "Comunità Educante".

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Docente responsabile
Sezioni e classi interessate di ogni ordine di scuola	Tutto l'anno scolastico	4 istruzione di qualità 11 città e comunità sostenibili 16 Pace Giustizia e istituzioni solide 17 Partnership per gli obiettivi	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Da definire	Tuberga Donatella

**“POTENTE/IMPOTENTE” SENSAZIONI CONTRASTANTI CHE SEGNANO IL PASSATO E DETERMINANO IL PRESENTE. PERCORSO DI MEMORIA SUL PASSATO  
PERCORSO DI RIFLESSIONE SUL PRESENTE**

Il progetto “Potente/Impotente” nasce dall’esigenza di coltivare menti aperte nei giovani (e non solo) che sappiano continuare a fare MEMORIA e nello stesso momento sappiano esprimersi in modo consapevole e responsabile di fronte all’incoerenza dei fatti che accadono oggi. Le guerre che continuano a segnare la Storia contemporanea, soffocano la Speranza che si possa vivere in Pace tutti insieme. Pervade un senso di “impotenza” di fronte alle azioni umane che diventano disumane. La Storia del passato ha segnato cicatrici indelebili per l’Umanità (percorso di Didattica della Shoah) e sembra che le persone non abbiano compreso le enormi ingiustizie e atrocità avvenute e le ripetano con malvagità e indifferenza. La Storia del presente la stiamo costruendo NOI, ma lo dobbiamo fare allenando la RIFLESSIONE sul presente contraddittorio dove la guerra sembra l’unica e inevitabile via da percorrere per dichiarare la propria “potenza” e sviluppando invece il pensiero critico, altruista e empatico (mettersi nei panni). Il progetto “Potente /Impotente” chiede ai docenti di attuare percorsi e attività per i loro studenti e le loro studentesse che permettano alle ragazze e ai ragazzi di esplorare questi concetti contrastanti.

**Percorso di MEMORIA sul passato** “Le Mille Emilia” progetto didattico degli Istituti piemontesi della Resistenza (Asti Novara Torino) il percorso è rivolto alle classi quarte e quinte primaria e prime secondaria interessate. Dall’albo illustrato “Emilia Levi fiore di Speranza” parte un percorso portatore di messaggi di Pace. Un esperto formatore interviene nelle classi e avvia il percorso con le studentesse e gli studenti che al termine del periodo di attività produrranno un artefatto che parla di Pace. Tale artefatto viene poi mostrato sul territorio(ad esempio in biblioteca) per creare comunicazione e confronto.

**Percorso di RIFLESSIONE sul presente** “Scrivere di Pace” progetto diffuso. I docenti interessati creano con i loro studenti e le loro studentesse occasioni, performance, scritti, gesti, immagini che dichiarano il loro desiderio di dialogo e pace a favore dei popoli che subiscono ingiustizie e vivono la guerra come dramma quotidiano.

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Docente responsabile
Classi 4 - 5 primaria e 1 secondaria. Il percorso è aperto anche alle altre classi e sezioni interessate	Tutto l’anno scolastico	4 Istruzione di qualità 16 Pace Giustizia e Istituzioni solide 17 Partnership per gli obiettivi	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	Bonomo Luca Tuberga Donatella

## BIRTH: LE ORIGINI CULTURALI E FAMILIARI DI CHI EMIGRA E DI CHI ACCOGLIE

Quest'anno il progetto migranti trova la piena realizzazione nel manifesto del Terzo Paradiso di Michelangelo Pistoletto, in cui il NOI è l'incontro consapevole dell'IO (il migrante) con il TU (l'accogliente). "Birth" fornisce la lente di ingrandimento per comprendere che i componenti del NOI sono la sintesi di due storie di nascita, due origini che si confrontano e si "parlano". La formula di Pistoletto esige il riconoscimento che l'IO e il TU tu siano entità distinte ma di pari dignità, ciascuna definita dalla propria nascita. L'identità culturale del migrante, con le sue radici familiari e la sua storia è il primo polo del Terzo Paradiso, l'identità culturale della comunità ospitante, con la sua storia di "nascita", è il secondo Polo. Il NOI è la rinascita (Rebirth). Il terzo elemento generato dall'intersezione delle due origini culturali non è l'IO che si annulla nel TU né il TU che si impone sull'IO, ma la sintesi creativa che arricchisce entrambi. Al fine di realizzare tale obiettivo (il NOI) è previsto l'invito a scuola di migranti residenti in Italia, testimoni di "altre" identità culturali e familiari. Ogni testimone porterà il proprio IO (la propria "nascita"), fatto di storie specifiche e di un patrimonio culturale unico. La scuola, ascoltandolo, accetterà questo "IO" nella sua piena complessità. Gli studenti e i docenti autoctoni (il TU) saranno sfidati a confrontare la loro "nascita" (le loro origini e la loro visione del mondo) con quella del testimone. La testimonianza diretta infrangerà gli stereotipi e li costringerà a un'autentica riflessione sulla propria identità e sulle proprie radici. L'incontro tra l'identità del testimone e quella dell'ascoltatore genererà un NOI (la classe, la comunità), più consapevole e inclusivo. Il NOI è il risultato della comprensione reciproca delle due "nascite". La condivisione di esperienze personali, racconti e storie di vissuto da parte dei migranti servirà a rendere visibile la verità umana dietro il fenomeno migratorio, gettando le basi per la creazione di un Terzo Paradiso scolastico fondato sul dialogo e sul rispetto delle origini di ciascuno. La sintesi del percorso didattico e la celebrazione del nuovo NOI interculturale non si limiteranno al 18 dicembre, Giornata Internazionale del Migrante, ma si estenderanno, in un ponte ideale, fino al 21 dicembre con il Rebirth Day, creando un momento di riflessione prolungato con un'attività celebrativa comune.

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Docente responsabile
Alunni Docenti	Novembre - dicembre	1 Sconfiggere la povertà 2 Sconfiggere la fame 4 Istruzione di qualità 10 Ridurre le disuguaglianze 11 Città e comunità sostenibili 16 Pace giustizia e istituzioni solide	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Scuola	Bonomo Luca Miniotti Claudia

## 21 MARZO: GIORNATA DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME INNOCENTI DELLE MAFIE

Anche quest'anno il nostro IC si impegna in attività di approfondimento e commemorazione per la giornata della Memoria e dell'Impegno indetta dall'Associazione Libera. Nello specifico, dopo 20 anni Torino, sarà la sede della Giornata Nazionale e pertanto le attività a cui l'IC potrà aderire saranno molteplici, variegate e potranno culminare con la partecipazione alla manifestazione stessa. In tale giornata verrà scelto, in base ai percorsi affrontati, un numero di vittime che sarà nominato nell'elenco, letto ad alta voce dagli alunni delle singole classi in luoghi simbolo del territorio ( cortile della Scuola, Biblioteca, Comune) per restituire attraverso la Memoria la dignità strappata loro dalla mafia. E' prevista, inoltre, la realizzazione di uno spettacolo teatrale sul tema dagli alunni del laboratorio teatrale extra curricolare della scuola secondaria di primo grado, spettacolo che verrà offerto ad alcune classi dell'IC.

Sabato 21 marzo l'Istituto Comprensivo aderirà alla manifestazione nazionale in occasione della XXXI Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. La manifestazione si aprirà con un corteo che partirà da Piazza Arbarello e si concluderà in Piazza Vittorio, a Torino.

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Docente responsabile
Alunni 3 primaria 1 secondaria Famiglie	Tutto l'anno scolastico	4 Istruzione di qualità 16 Pace giustizia e istituzioni solide	Competenza in materia di cittadinanza	/	Balice Angela Rossin Roberta

## LA LETTURA PER CRESCERE INSIEME LIBRIAMOCI 25

Il progetto si articola su tre iniziative principali che si intrecciano tra loro:

- Promozione alla Lettura ad Alta Voce a scuola. Un'iniziativa continuativa che prevede attività strutturate durante tutto l'anno scolastico.
- Libriamoci: un'iniziativa focalizzata su una settimana specifica, ma con attività che proseguono nelle settimane successive.
- #ioleggoperché: un'iniziativa annuale per l'arricchimento delle biblioteche scolastiche attraverso la donazione di libri.

Sono previste diverse attività tra cui: laboratori di lettura, sessioni di lettura incrociate tra diversi ordini di scuola, angoli di lettura, creazione di spazi accoglienti sia classe che in biblioteca dove gli alunni possono scegliere liberamente i libri. Durante lo svolgimento del progetto avremo la possibilità di incontrare autori, illustratori e proseguire le uscite nelle biblioteche comunali.

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Docente responsabile
Alunni	Tutto l'anno scolastico	4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 10 Ridurre le disuguaglianze 16 Pace giustizia e istituzioni solide	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed	Scuola Enti esterni	Somellini Antonella

			espressione culturale		
--	--	--	-----------------------	--	--

## INSIEME DI STILL I RISE

Il progetto si articola in 3 macro attività

Attività 1: in modalità asincrona in classe. Informare, sensibilizzare un bambino alla volta. Ha l'obiettivo di far conoscere l'operato dell'associazione, la mission, i progetti. Il percorso si articola nella prima fase di iscrizione dell'IC al Form di Iscrizione in formato virtuale asincrono. I primi due percorsi sono di informazione e sensibilizzazione. Il terzo è a scelta tra Lettura- fotografia- cittadinanza. Ogni docente può scegliere il percorso più idoneo al proprio gruppo classe, a seconda della fascia di età.

Attività 2: accompagnamento degli alunni delle classi quinte della primaria e delle classi della secondaria di primo grado alla visione della proiezione cinematografica di Nicolò Govoni "School of life" al cinema (luogo ancora da definire).

Il docu-film racconta l'attività di Nicolò Govoni e dell'organizzazione no-profit Still I Rise da lui fondata con l'obiettivo di garantire istruzione di eccellenza gratuita a tutti i bambini, a partire dai più vulnerabili. Racconta le storie di questi bambini e la loro vita quotidiana nelle strutture fondate dall'organizzazione: un viaggio che percorre gli angoli meno battuti della Terra, dal Kenya all'India, da Samos alla Colombia.

Attività 3: partecipazione ai giochi e al Campionato di atletica per la raccolta fondi da destinare all'associazione Still i rise

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Docente responsabile
Alunni Famiglie	Tutto l'anno scolastico	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 9 Imprese innovazione e infrastrutture 10 Ridurre le disuguaglianze 11 Città e comunità sostenibili 12 Consumo e produzione responsabili 16 Pace giustizia e istituzioni solide	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Scuola Famiglie	Antonella Somellini Faggiano Laura Montalti Filippo

### OGNI GOCCIA CONTA-INSIEME PER STILL I RISE

I ragazzi si alleneranno durante il secondo quadrimestre in percorsi ginnici e staffette (classi 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup> primaria) e in specialità dell'atletica (classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e tutta la secondaria) per poter partecipare al Campionato studentesco di Atletica dell'I.C. Druento che si svolgerà nel mese di maggio. Le gare verranno svolte indoor durante le ore di motoria tenendo conto della media per classe sia nei percorsi che nelle singole specialità. Verranno stilate delle graduatorie per classi parallele che decreteranno i vincitori. La quota d'iscrizione (da 10 centesimi 1 euro) verrà interamente devoluta a Still I rise. I ragazzi che non verseranno la quota d'iscrizione, parteciperanno ugualmente alla competizione in quanto prova autentica proposta dal dipartimento Verticale di Motoria.

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Docente responsabile
Alunni	Secondo quadrimestre	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 10 Ridurre le disuguaglianze	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	Famiglie	Faggiano Laura Montalti Filippo

### SPORTELLO TECNICO DSA

Sportello dedicato ai disturbi specifici di apprendimento, finalizzato a quanti desiderino ottenere chiarimenti, suggerimenti e indicazioni di intervento. Allo Sportello DSA possono ricorrere docenti per poter avere informazioni e suggerimenti per la didattica, per visionare la normativa in vigore e le risorse che tengano conto delle specifiche esigenze educative speciali.

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Docente responsabile
Alunni Docenti	Tutto l'anno scolastico	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 10 Ridurre le disuguaglianze	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Scuola Comuni	Referenti inclusione

### SPAZIO D'ASCOLTO

Uno spazio di ascolto e confronto con una figura esterna di riferimento finalizzato alla promozione del benessere psicologico. un servizio qualificato a cui potranno rivolgersi adulti e ragazzi in caso di dubbi, difficoltà, preoccupazioni rispetto alle relazioni con gli altri e con se stessi, agli aspetti educativi, ai rischi di abbandono scolastico, ai cambiamenti relativi alle varie fasi della crescita che coinvolgono in egual misura gli educatori e i minori.

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Docente responsabile
Alunni	Tutto l'anno scolastico	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità 10: ridurre le disuguaglianze	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Scuola Comuni	Crema Antonella

### GIORNATA INTERNAZIONALE DELLE PERSONE CON DISABILITÀ

Come ogni anno, il nostro I.C. promuove attività di sensibilizzazione costanti che culminano nella "giornata internazionale delle persone con disabilità" del 3 dicembre. Quest'anno numerose classi dell'I.C. partecipano all'evento organizzato al Pala Gianni Asti di Torino... e in diretta streaming per gli altri. L'evento è progettato per sensibilizzare gli studenti sull'argomento della disabilità e promuovere l'inclusione; sarà un'occasione unica per tutti per imparare di più sulla disabilità, promuovere la consapevolezza, la comprensione e incoraggiare l'amicizia." Anche all'interno dell'I.C. sono previsti momenti con atleti sportivi che porteranno la loro testimonianza agli alunni.

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Docente responsabile
Alunni delle classi aderenti	Giornata del 3 dicembre ed evento al Pala Gianni Asti il 5 dicembre 2025	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 10 Ridurre le disuguaglianze	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	Referenti inclusione



## ERASMUS

L'Istituto è impegnato nella promozione della dimensione europea dell'educazione attraverso la partecipazione al Programma Erasmus+. Attualmente la scuola è coinvolta in due progetti in attesa di approvazione: E3AI – Education for Environmental and Ethical AI ed Early Skills 4 Life, che mirano a sviluppare competenze digitali, linguistiche e socio-emotive in un contesto di collaborazione internazionale.

Obiettivi principali:

- Promuovere la cittadinanza europea e il dialogo interculturale.
- Potenziare le competenze digitali, linguistiche e di intelligenza emotiva.
- Favorire la consapevolezza ambientale e l'uso etico dell'intelligenza artificiale.
- Offrire opportunità di formazione e scambio per studenti e docenti.
- Rafforzare la dimensione europea del curriculum scolastico.

Attività previste:

- Partecipazione a mobilità internazionali e scambi di buone pratiche.
- Laboratori linguistici, digitali e di educazione ambientale.
- Progetti collaborativi online (piattaforme Erasmus+ ed eTwinning).
- Attività di disseminazione dei risultati e condivisione con la comunità scolastica.

Risultati attesi:

- Miglioramento delle competenze linguistiche, digitali e relazionali.
- Maggiore sensibilità verso le tematiche ambientali e l'uso responsabile delle tecnologie.
- Potenziamento della collaborazione europea e del profilo internazionale dell'Istituto

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Docente responsabile
Alunni Docenti	Tutto l'anno scolastico	4 Istruzione di qualità	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale	/	Gamma Edi

## LA RICREAZIONE È FINITA GIOCHIAMO

Il gioco rivela grandi potenzialità educative, aiutando ad acquisire competenze ad ampio spettro relative ad aspetti comportamentali, cognitivi, emotivi e sociali, declinabili come risorse nei diversi contesti in cui il soggetto si trova a vivere e operare. Gli studi in campo psico pedagogico e antropologico, a partire dalla fine dell'Ottocento, hanno ampiamente dimostrato la funzione formativa del gioco (in particolare quello pratico nell'infanzia e nell'età dello sviluppo) e la scuola potrebbe svolgere un ruolo primario in questo campo, promuovendo tra i ragazzi esperienze di socialità ludica di qualità. L'attività laboratoriale è pertanto finalizzata ad offrire agli studenti dei momenti di apprendimento tramite il divertimento (edutainment) che coniughino il mondo delle emozioni con quello della conoscenza.

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Docente responsabile
Tutte le classi e sezioni dell'IC	Tutto l'anno scolastico	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare	Scuola	Manfrini Alessandra

## BYOD: UN DEVICE PER TUTTI

Creazione di attività trasversali e sviluppo della didattica digitale in ambienti flessibili e innovativi negli ambienti di apprendimento della scuola. L'utilizzo quotidiano dei device personali per svolgere le attività proposte in classe promuove una visione di classe digitale dinamica e senza ostacoli. Nella scuola digitale il BYOD (Bring Your Own Device) – “portati il tuo dispositivo”, è uno strumento idoneo per attivare una didattica differente in situazioni di apprendimento collaborativo, basata su canali dinamici ed innovativi dove ogni alunno può, rispettando i propri tempi e valorizzando il proprio talento esprimersi al meglio. L'uso di tecnologie “personali” degli studenti offre innumerevoli vantaggi: - tecnologia che include: l'uso di uno strumento conosciuto e configurato secondo le specifiche esigenze offre possibilità enormi e rende le attività quotidiane gestibili in ambienti amichevoli. - tecnologia che condivide e facilita la creatività: lo studente non è solo un fruitore di contenuto ma è attore della loro creazione e il poterlo condividere con altri (docenti o studenti) rende ancor più stimolante il desiderio di personalizzare il proprio apprendimento. tecnologia che responsabilizza: cittadinanza digitale, consapevolezza digitale ed etica della comunicazione digitale sono obiettivi condivisi in tutta l'Europa e vestire di funzioni destinate all'apprendimento e alla comunicazione collaborativa un dispositivo preposto al gioco o allo svago attiva nei giovani una maggiore consapevolezza nell'uso delle tecnologie e nei rischi potenziali.

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Docente responsabile
Alunni	Tutto l'anno	4: istruzione di qualità	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale	/	Gamma Edi

## FESTE D'ISTITUTO

ORDINE DI SCUOLA	PARTECIPANTI	ORGANIZZAZIONE	LUOGO	ENTE PARTNER
SCUOLA DELL'INFANZIA	Tutte le sezioni	Comitato genitori	Scuola e spazi esterni comunali	Comuni di appartenenza
SCUOLA PRIMARIA	Tutte le classi	Comitato genitori	Scuola e spazi esterni comunali	Comuni di appartenenza
SCUOLA SECONDARIA	Studenti interessati	Comitato genitori e professori addetti	Locali esterni della scuola secondaria	/

## PRIME

### Promuovere la Resilienza nell'Innovazione del Management Educativo

PRIME è un percorso rivolto ai Dirigenti Scolastici del Piemonte dedicato allo sviluppo della scuola concepita come Comunità di apprendimento. L'obiettivo portante è fornire le competenze necessarie per costruire comunità professionali d'apprendimento (PLC) tramite:

- rafforzamento delle capacità dirigenziali del DS;
- valorizzazione delle risorse umane;
- coinvolgimento dei e delle docenti rispetto alla visione della scuola;
- capacità di posizionamento della scuola;
- capacità di posizionamento della scuola sul territorio.

i risultati attesi sono:

- strutturazione sistemica dei processi organizzativi, educativi e didattici;
- distribuzione della leadership e sviluppo professionale delle figure di sistema;
- promozione della logica del miglioramento dei risultati scolastici misurabili in termini di output, outcome e impatto;
- utilizzo di strumenti di collaborazione tra pari come spazio di autoriflessione, confronto e sviluppo professionale, dentro e fuori la scuola.

Destinatari	Periodo	Ente partner
Dirigente Scolastica Dott.ssa Barbara Saletti	Maggio 2026 Dicembre 2026	Fondazione per la Scuola Compagnia di San Paolo

## PROGETTI INFANZIA 2025 -26

### GOAL IN TRASFORMAZIONE

L'idea del progetto è quella di approfondire, studiare e "praticare" i Goal dell'Agenda 2030, attraverso azioni sostenibili di Service Learning, sul territorio, che siano di stimolo al cambiamento e siano esse stesse cambiamento, poi, attraverso l'arte (murales visibili alla comunità e/o altre modalità espressive che siano divulgazione di messaggi sostenibili) fissare sul muro, sul pannello, i goal approfonditi e trasformati dall'AZIONE sostenibile che le studentesse e gli studenti, con tutta la comunità, si impegnano a portare avanti. Per l'a.s.2025- 2026 le classi e le sezioni proseguiranno gli approfondimenti sui goal dell'Agenda 2030; ci saranno dei percorsi pensati sul goal prescelti come focus operativi, programmando delle attività di Service Learning da aprire al territorio. Nella prima parte dell'anno scolastico si procederà all'inaugurazione delle due opere murarie realizzate nell'a.s. 2024-2025 nel cortile della scuola primaria.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Givoletto	Sezioni aderenti	Tutto l'anno scolastico	4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 12 Consumo e produzione responsabili 14 Vita sott'acqua	Competenza alfabetica funzionale competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comune di Givoletto	/	/	Tuberga Donatella

## SOSTENIBILITÀ PEER TO PEER TEATRO ITINERANTE FUTURI

La Scuola deve stimolare a ripensare alla relazione Uomo/Natura nella direzione di “abitare con saggezza la Terra” e deve rendere consapevoli i bambini di essere cittadini del mondo, aiutarli a comprendere l’influenza che i comportamenti hanno sull’ambiente e sulla sua salvaguardia. La pratica del Teatro a scuola è una metodologia efficace, coinvolgente e solidale per educare all’Ambiente, al sentirsi parte di esso e per attivarsi con azioni sostenibili secondo il quadro di riferimento dell’Agenda 2030. Sia gli attori (studentesse e studenti) e sia i fruitori (i pari e la comunità) grazie all’esperienza del fare e del vedere il teatro, coltivano la speranza, costruiscono certezze e provano benessere. Il progetto “Sostenibilità peer to peer- Teatro itinerante... FUTURI” intende proprio promuovere la transizione ecologica partendo dai bambini, che diventano messaggeri di Sostenibilità. Il progetto prosegue dallo scorso anno e intende consolidarsi come pratica di trasformazione, formazione e divulgazione. Lo spettacolo teatrale “Il Futuro vola a Ditopoli” promosso dal progetto “Futuri” è stato incluso negli eventi del Festival Nazionale dello Sviluppo Sostenibile 2025 (Asvis) del maggio 25. Fasi del progetto: 1 fase: proseguimento e divulgazione spettacolo “Il Futuro vola a Ditopoli” nell’IC Druento e in contesti diversi coinvolgendo il territorio (altri IC), puntando a mettere in scena lo spettacolo sul palco di un teatro, trovando finanziamenti e alleanze. 2 fase: lavoro alla nuova creazione, partenza da un’econarrazione, stesura collettiva del copione, sperimentazione e promozione dello spettacolo o di parti di esso in contesti “aperti” territoriali (“teatro in piazza”, biblioteca )idea per nuovo spettacolo: “Futurando”

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento Givoletto San Gillio	Sezioni aderenti	Tutto l’anno scolastico	4 Istruzione di qualità 11 Città e comunità sostenibili 13 Lotta contro il cambiamento climatico 15 Vita sulla Terra 17 Partnership per gli obiettivi	Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	/	/	Tuberga Donatella

## L'ORTO A SCUOLA: COLTIVARE, CRESCERE E CONDIVIDERE

Il progetto "L'orto a scuola" offre ai bambini l'opportunità di vivere un'esperienza concreta a contatto con la natura, scoprendo i cicli stagionali, la cura dell'ambiente e il valore della collaborazione. Ogni sezione dispone di una propria vasca di coltivazione, curata durante tutto l'anno attraverso attività di semina, piantumazione, osservazione, annaffiatura e raccolta.

L'orto diventa un vero laboratorio di apprendimento, dove la manualità si unisce alla curiosità scientifica e alla creatività. Attraverso le esperienze dirette, i bambini sviluppano senso di responsabilità, rispetto e attenzione verso ciò che cresce.

Le attività prevedono la preparazione e la manutenzione dell'orto in ogni stagione e piccole trasformazioni alimentari non cucinate da condividere con le famiglie.

Il progetto promuove un approccio didattico in chiave STEAM, stimolando osservazione, sperimentazione, creatività e prime competenze scientifiche. Le attività motorie all'aperto potenziano la motricità fine e globale, mentre il lavoro di gruppo favorisce collaborazione, autostima e inclusione.

La documentazione delle esperienze avviene attraverso fotografie, disegni, conversazioni e osservazioni sistematiche.

"L'orto a scuola" rappresenta così un'esperienza educativa completa, che unisce conoscenza, affettività e senso di comunità. Coltivando la terra, i bambini imparano anche a coltivare sé stessi e le relazioni, crescendo con rispetto, curiosità e consapevolezza verso il mondo che lo circonda.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Givoletto	Tutte le sezioni	Tutto l'anno scolastico	2 Sconfiggere la fame 3 Salute e benessere 12 Consumo e produzione responsabili 15 Vita sulla terra	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	/	/	/	Calcagno Rossella

## I SUONI DELL'AMBIENTE E DELLA NATURA

Il progetto nasce per avvicinare i bambini, alla scoperta del mondo naturale, attraverso l'ascolto attivo e l'esperienza diretta all'aperto. L'obiettivo principale è stimolare la curiosità, attenzione e consapevolezza verso l'ambiente che ci circonda, favorendo lo sviluppo sensoriale e la capacità di osservare e riconoscere i diversi suoni presenti nella natura: il fruscio delle foglie, il canto degli uccelli, il rumore dell'acqua, il vento, i passi sul terreno. Attraverso passeggiate esplorative sul territorio, momenti di ascolto guidato, registrazioni sonore e attività di rielaborazione grafico-pittorica e musicale, i bambini impareranno a distinguere, classificare, e riprodurre suoni sia con le mani che con gli strumenti, sviluppando così competenze percettive, linguistiche e motorie. L'esperienza sarà accompagnata da momenti di riflessione collettiva, in cui si darà voce alle emozioni e alle sensazioni suscitate dai suoni percepiti, promuovendo il dialogo e l'espressione personale fondamentale in questa fascia d'età, rendendo i bambini protagonisti del proprio percorso di crescita in armonia con l'ambiente che ci circonda. Inoltre, il progetto favorisce l'apprendimento esperienziale e interdisciplinare, integrando i Campi di Esperienza:

- i Discorsi e le Parole
- Immagini Suoni e Colori
- la Conoscenza del Mondo
- Linguaggi Creatività ed Espressione.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Sezione A	Tutto l'anno scolastico	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 6 Acqua pulita e servizi igienico sanitari 10 Ridurre le disuguaglianze 11 Città e comunità sostenibili 12 Consumo e produzione responsabili 14 Vita sott'acqua 15 Vita sulla terra 16 Pace giustizia e istituzioni solide	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	/	/	Panetta Antonella

### GIOCOSAMENTE: GIOCHIAMO AGLI SCIENZIATI

Le esperienze legate al progetto vengono realizzate sia in sezione che all'esterno osservando gli elementi naturali presenti nei luoghi adiacenti la scuola (l'acqua, l'aria, la terra). Le insegnanti conducono le attività privilegiando metodologie quali: la didattica metacognitive e il cooperative learning. L'esperienza vissuta all'aperto viene discussa, progettata e rielaborata in classe attraverso il confronto attivo tra i bambini che fanno pratica di alcuni strumenti (le lenti di ingrandimento, il microscopio, i contagocce ecc) e di alcuni procedimenti (le classificazioni, le seriazioni, la costruzione di ipotesi e di esperimenti) tipici della scienza.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Sezioni C - G - D	Tutto l'anno scolastico	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 6 Acqua pulita e servizi igienico sanitari 11 Città e comunità sostenibili 15 Vita sulla Terra	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	/	/	/	Fantolino Eliana Verre Germana



## SUPER SCIENZIATI IN AZIONE

Il laboratorio si pone l'obiettivo di avvicinare i bambini alla scienza attraverso attività ludiche ed esperienziali, stimolando la loro curiosità innata e l'esplorazione del mondo. Fin da piccoli, i bambini hanno idee intuitive rispetto al mondo fisico che li circonda e sono naturalmente propensi a formulare ipotesi, porsi domande e realizzare delle sperimentazioni per comprendere il funzionamento di determinati fenomeni, sembrano procedere in modo simile a quello tipico delle indagini scientifiche. Le attività proposte stimolano la capacità di osservazione, di sperimentazione e di confronto promuovendo un pensiero critico attraverso la formulazione di domande e soluzioni e valorizzando le competenze di gruppo e la sensibilità verso l'ambiente. I bambini inizialmente scopriranno il corpo umano e i 5 sensi per poi concentrarsi sui quattro elementi: aria, acqua, fuoco e terra. I diversi materiali esplorati e gli esperimenti che proporrà l'insegnante hanno l'obiettivo di migliorare le capacità percettive per permettere ai bambini di imparare dall'osservazione diretta ed empirica in un'ottica di consapevolezza e autovalutazione.

Le principali metodologie utilizzate sono:

- brainstorming
- learning by doing
- didattica laboratoriale
- problem-solving
- cooperative learning
- circle time

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
San Gillio	Cinquenni di tutte le sezioni	Tutto l'anno scolastico	4 Istruzione di qualità	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	/	/	/	Cima Denise

## PAROLE CHE ACCOLGONO, MANI CHE PARLANO

Il progetto di LIS, lingua dei segni italiana, consente ai bambini di “soffermarsi” e riflettere su una lingua inconsueta, ovvero, non sobriamente formata da regole grammaticali, ma anche da componenti non verbali : uso delle mani, mimica facciale, contatto digito-tattile, utilizzo degli spazi comunicativi, percezione pittografica, gestione del silenzio. Questo dà facoltà al bambino di sviluppare l’intelligenza emotiva e visuo-spaziale, l’empatia, il problem solving , l’ampliamento delle funzioni esecutive, la memoria , l’ascolto attivo, l’identificazione delle emozioni altrui. Inoltre la LIS ha come obiettivo principale quello di dare ai bambini la possibilità di accogliere le differenze altrui e di farne ricchezze proprie, superare le barriere comunicative e facilitare l’inclusione sociale.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Sezione F	Tutto l’anno scolastico	4 Istruzione di qualità 10 Ridurre le disuguaglianze 16 Pace giustizia e istituzioni solide	Competenza alfabetica funzionale Aumentare la capacità di concentrazione mantenendo l’attenzione per una lunghezza temporale appropriata. Aumentare la capacità di ascolto Saper riprodurre i vocaboli con i segni Ampliare il vocabolario linguistico	/	/	/	Policaro Rosa

## SCARABOCCHIANDO

Questo progetto propone un avvicinamento emotivo al tratto grafico, un'immersione nel gesto di tracciare segni, scarabocchi appunto, al fine di esercitare la coordinazione fine motoria e favorire la percezione interiore. Un progetto che utilizza le potenzialità espressive del corpo, del gioco, dell'arte, trasformandole in azione creativa con lo scopo di far vivere il piacere di lasciare una traccia di sé.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Cinquenni delle sezioni D e G	Ottobre - aprile	4 Istruzione di qualità	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	/	/	Costantini Cristina

## I VIAGGI DI FILO E SOFIA (FILOSOFIA)

La proposta laboratoriale nasce dall'idea che la filosofia sia praticabile anche con i bambini della scuola dell'infanzia. La filosofia può porsi in dialogo con i più piccoli, in un'ottica di inclusività, adeguando il proprio linguaggio e calibrando la densità dei suoi interventi al loro sviluppo, età, abitudini, contesto.

Filo e Sofia, i protagonisti, sono i compagni di viaggio che accompagneranno i bambini e le bambine delle diverse classi alla scoperta della (comunicazione e della comunità) SOSTENIBILITA' Si agevolano il coinvolgimento e l'allenamento delle competenze specifiche: l'autoriflessione, l'empatia o sguardo sull'altro e la capacità espressiva nel mondo per l'infanzia.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento Givoletto San Gillio	Cinquenni di tutte le sezioni	10 incontri tra marzo e maggio	4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 8 Lavoro dignitoso e crescita economica 10 Ridurre le disuguaglianze 11 Città e comunità sostenibili 16 Pace giustizia e istituzioni solide	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Famiglie Enti esterni	Sarah Bagliani	La mente funambola	D'Anzul Daniela Rossi Elisabetta Serafini Sonia Varetto Silvia

## ABC DELLE EMOZIONI

Il progetto “ABC delle emozioni” è un laboratorio pomeridiano finalizzato allo sviluppo delle competenze emotive, relazionali e comunicative, attraverso un percorso strutturato ma flessibile, basato sull’esperienza diretta e sull’espressione personale. Il laboratorio prende avvio dalla lettura di storie semplici e vicine al vissuto dei bambini, come Tea e le emozioni, e dalle proposte operative contenute nel volume “ABC delle emozioni” di Erickson, che costituisce il riferimento metodologico per la progettazione delle attività. L’ascolto delle storie rappresenta il punto di partenza per guidare i bambini al riconoscimento delle emozioni di base (gioia, rabbia, paura, tristezza), favorendo la verbalizzazione delle proprie esperienze emotive e il confronto con quelle degli altri. A partire dalla narrazione, vengono proposte attività grafico-pittoriche ed espressive che permettono ai bambini di rappresentare sé stessi in relazione alle emozioni provate: ritratti di sé nei momenti di felicità, disegni che raffigurano dove viene percepita la rabbia nel corpo, elaborati che raccontano situazioni in cui la paura è stata affrontata e superata. Ogni incontro prevede momenti di dialogo e confronto in circle time, durante i quali i bambini sono invitati a raccontare, ascoltare e rispettare il punto di vista degli altri, sviluppando empatia, capacità di ascolto e rispetto delle regole condivise. Il laboratorio intende promuovere il benessere emotivo, rafforzare l’autostima e sostenere la capacità di stare nel gruppo, accompagnando i bambini verso una maggiore consapevolezza di sé e degli altri, anche in vista del passaggio alla scuola primaria.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Givoletto	Cinquenni di tutte le sezioni	Tutto l’anno scolastico	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	/	/	/	Calcagno Rossella

## SABATI IN ASCOLTO: CRESCERE INSIEME

Nell'ambito delle attività di sostegno alla genitorialità "ANCHE I GENITORI CRESCONO" L'istituto comprensivo in collaborazione con le realtà aderenti al T.E.D. (Tavolo Educativo Druento) organizza un ciclo di incontri denominato "SABATI IN ASCOLTO: crescere insieme", che offre ai genitori uno spazio di confronto, ascolto e apprendimento pratico per rafforzare le competenze educative e relazionali e affrontare con maggiore consapevolezza le sfide quotidiane della vita familiare. Il percorso è rivolto a coppie genitoriali o genitori singoli e si articola in una serie di incontri di gruppo, da 6 a 10 durante l'anno scolastico, e si svolgeranno presso la scuola, garantendo la presenza delle insegnanti e favorendo così una connessione diretta tra casa e contesto educativo. Questa modalità è pensata come uno strumento di costruzione di una solida alleanza educativa, fondamentale per supportare i bambini nella crescita e per co-costruire strategie educative coerenti tra scuola e famiglia. Obiettivi principali

- Rafforzare la consapevolezza del ruolo genitoriale e dei modelli educativi adottati;
- Potenziare le capacità relazionali e comunicative con i figli;
- Gestire conflitti e situazioni quotidiane mediante strategie pratiche di problem solving;
- Favorire la creazione di reti di supporto tra genitori, condividendo esperienze comuni e riducendo l'isolamento;
- Promuovere fattori di protezione per il benessere dei bambini e dell'intero nucleo familiare;
- Sostenere l'alleanza educativa tra scuola e famiglia;
- Favorire la percezione di comunità educante coerente e attenta.

I temi specifici verranno individuati attraverso il confronto tra il T.E.D. , i docenti della scuola dell'Infanzia Raffaello, l'educatrice di plesso e i rappresentanti dei genitori.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Genitori degli alunni	Incontri mensili durante l'anno scolastico	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 10 Ridurre le disuguaglianze 11 Città e comunità sostenibili 12 Consumo e produzione responsabili 16 Pace giustizia e istituzioni solide 17 Partnership per gli obiettivi	Rafforzare la consapevolezza del ruolo genitoriale e della capacità comunicative Fornire strategie pratiche per la gestione di conflitti e il problem solving Favorire la creazione di reti di supporto tra genitori Sostenere il benessere familiare e l'alleanza educativa tra casa e scuola	Comune di Druento	Vari esperti di enti che collaborano con scuola e comune	Comune di Druento	Rossi Elisabetta Serafini Sonia

### SEMI DI DIRITTI: COLTIVIAMO IL NOSTRO FUTURO

Il progetto ha come obiettivo il raggiungimento dell'identità personale e della percezione di quelle altrui, la capacità di percepire le affinità e le differenze che contraddistinguono tutte le persone, educando i bambini al rispetto di sé e degli altri. Durante il percorso conosceranno i diritti dei bambini e alcuni articoli della Costituzione italiana acquisendo una prima consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.

Altri obiettivi saranno sviluppare l'empatia e il rispetto per le diversità, promuovere la collaborazione e la condivisione e iniziare a formare bambini come cittadini consapevoli e responsabili, capaci di esprimere opinioni e di rispettare gli altri.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
San Gillio	Cinquenni di tutte le sezioni	Tutto l'anno scolastico a cadenza settimanale	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 10 Ridurre le disuguaglianze 11 Città e comunità sostenibili 16 Pace giustizia e istituzioni solide	Competenza alfabetica e funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	/	/	Giuglaro Antonella Varetto Silvia

## TI PRENDO PER MANO...E INSIEME INIZIAMO

Il passaggio dal nido alla scuola dell'infanzia spesso segna l'uscita da una situazione protetta, calda e rassicurante, ad un ambiente che, pur mantenendo caratteristiche simili al nido, si differenzia per alcuni aspetti. Progettare una continuità tra le due realtà, negli stili educativi, nelle occasioni di apprendimento, negli incontri e nelle relazioni, può facilitare l'inserimento e renderlo più sereno e graduale. Si tratta quindi di curare i momenti di incontro tra bambini di diversa età, per favorire il gioco, la condivisione, la cooperazione e una partecipazione attiva alle attività proposte in vista di un ingresso sereno alla scuola dell'infanzia.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Cinquenni di tutte le sezioni	1 incontro nel mese di Ottobre 1 nel mese di Novembre 1 nel mese di Dicembre 3 incontri nei mesi primaverili (anche in biblioteca)	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	/	/	Asilo Nido Ravotin	Rossi Elisabetta Serafini Sonia



## FORMA

Il concorso "TrasFORMA Piazza Polonia in Piazza Lapponia ". Gli alunni avranno così la possibilità di fare concretamente qualcosa per i bambini del Regina Margherita, dapprima con il grande omino blu con il cuore giallo che sarà in Piazza durante il raduno e successivamente con gli alberi di Natale.  
Prima di chiudere la scatola contenente l'addobbo per l'albero, ogni classe partecipante dovrà fare un breve video del contenuto della scatola. La Fondazione selezionerà i 3 video più originali che verranno proiettati sul maxi-schermo al raduno dei Babbi Natale e le 3 classi potranno salire sul palco.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
San Gillio	Cinquenni di tutte le sezioni	Da definire	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 10 Ridurre le disuguaglianze	Competenza alfabetica e funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	/	Fondazione Forma	Referente di plesso

## IOTUNOI...DOVE CHIUNQUE È IL BENVENUTO! LA LEGGENDA DI “SELOMONE, LE VOCI CHE NESSUNO ASCOLTA” E “POOM, CUORE PURO”

Dopo aver raccontato, e reso parte del vissuto di ogni bambino, l'albo illustrato IOTUNOI, ci dedicheremo a temi profondi, attuali e importanti con la lettura delle leggende di due personaggi speciali dell'albo: Selomene e le voci che nessuno ascolta e Poom cuore puro.. Affronteremo così, con l'ausilio della lettura ad alta voce, tematiche quali la DISABILITA' e il BULLISMO. La prima grazie ad un personaggio che insegna il valore di essere se stessi, anche quando sembra difficile, e che esplora l'importanza dell'accettazione, dell'amore puro e incondizionato, e del coraggio di vivere senza maschere. Il secondo grazie ad un folletto che raccoglie storie che nessuno ascolta, quelle degli invisibili, dei fragili, dei gentili e persino dei bulli... perchè ogni voce merita di essere ascoltata. Un viaggio quindi pieno di avventure che insegnano il valore dell'empatia, della diversità e del cambiamento.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Sezione F	Tutto l'anno scolastico	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 10 Ridurre le disuguaglianze 16 Pace giustizia e istituzioni solide	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	/	/	Bonino Federica Policaro Rosa Rossi Elisabetta

## C'ERA UNA VOLTA

Si tratta di un laboratorio di lettura animata e partecipata attraverso il KAMISHIBAI, uno straordinario strumento educativo che permette di animare le letture e creare un teatro di immagini. Le tavole che rappresentano le storie vengono racchiuse in una cornice, favorendo la concentrazione dei bambini, anche piccoli, e attirando la loro attenzione come in una magia. La lettura è accompagnata da attività che favoriscono una rielaborazione delle storie.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Tutte le sezioni	Alcuni incontri durante l'anno	4 Istruzione di qualità 10 Ridurre le disuguaglianze 16 Pace giustizia e istituzioni solide	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	Plati Maria	/	Rossi Elisabetta Serafini Sonia

## L'INFINITO DENTRO UN LIBRO

Il progetto nasce dall'esigenza condivisa di "insegnare" ai bambini attraverso la lettura ad alta voce di albi illustrati. La lettura coinvolge, nel piccolo e grande gruppo, tutti i bambini e li stimola ad esternare il loro mondo interiore. L'idea di biblioteca, oltre a prevedere il prestito d'uso dei testi a disposizione (cosa per la quale verranno sensibilizzate le famiglie ed eventualmente il Comune), prevede la realizzazione di laboratori per le sezioni del plesso durante i quali, le docenti interessate, si occuperanno di affrontare tematiche specifiche per le fasce d'età dei bambini; verranno organizzati momenti di letture condivise, ad alta voce, col kamishibai e di rielaborazione (teatrale, grafica, con discussioni guidate, in circle time, attività di cooperative learning ecc...)

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Tutte le sezioni	Tutto l'anno scolastico	4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 10 Ridurre le disuguaglianze 16 Pace giustizia e istituzioni solide	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Famiglie Enti esterni	/	/	Rossi Elisabetta Serafini Sonia

## CRESCERE CON I LIBRI

Il progetto CRESCERE CON I LIBRI è attivo già da tre anni. Il momento della lettura ad alta voce è accolto, richiesto e vissuto dai bambini con partecipazione. La loro rielaborazione grafica, puntuale e spontanea, amplia le loro capacità mnemoniche ed emotive, oltre a quelle artistiche, e mira ad una consapevolezza di sé via via maggiore, fornendo a fine anno un portfolio realistico e molto personale. All'interno di questo progetto, a partire da "COSI' COME SONO", verranno trattati i temi più disparati grazie all'efficacia e al potere della lettura di albi illustrati. Dall'amicizia alla risoluzione dei conflitti, dalla paura al coraggio, dal cambiamento stagionale a quello climatico, dalla fragilità alla forza, dalla vita alla morte, della parità di genere all'identità di genere, dall'andare a scuola alla bellezza delle famiglie in tutte le loro possibili sfaccettature. Questo progetto mira quindi a:

-esaltare quell'empatia che ancora i bambini non sentono propria ma che consente di cogliere il sentire dell'altro.

-a essere se stessi, né infallibili né perfetti, e a conservare quella capacità tipica dell'infanzia che consente di ospitare la varietà di colori dell'essere.

Si manterrà la CASETTA DEI PENSIERI/DESIDERI, sperimentata l'anno scorso, dove verrà custodita la parte meno conosciuta del sentire dei bambini, e dove tutto il progetto troverà piena e concreta realizzazione, oltre che diventare un ulteriore arricchimento del portfolio personale.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Sezione F	Tutto l'anno scolastico	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 10 Ridurre le disuguaglianze 16 Pace giustizia e istituzioni solide	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	/	/	Bonino Federica Folco Serena Policaro Rosa Rossi Elisabetta

## UN LIBRO PER TUTTI

Consolidando una buona pratica attivata due anni fa nelle sezioni, quest'anno si vuole una struttura più organica a questa esperienza. Per il compleanno di ciascun bambino si propone di donare un libro alla biblioteca di classe. Le insegnanti ogni anno stilano un elenco di libri che ritengono interessanti ed arricchenti da proporre alle famiglie. Quest'anno la scelta dei libri ricadrà sul tema dell'identità di genere, della fantasia, della cura dell'ambiente e dei libri in CAA. I libri vengono catalogati con l'app BOOKBUDDY e My Library che consentono di ottenere una scheda di tutti i libri presi in prestito e indicare il grado di apprezzamento per ciascun alunno. Il donare un libro scelto e pensato per i compagni ha un valore simbolico ed affettivo importante anche per lasciare traccia negli anni futuri di sé

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Sezioni G e D	Tutto l'anno	4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere		Famiglie	/	Famiglie	Dassano Francesca Mosole Valentina

## LABORATORIO DI ITALIANO: GIOCO CON LE RIME

Laboratorio finalizzato all'avvicinamento alla letto scrittura, all'uso corretto dei materiali necessari alla scrittura come matite, forbici, pennarelli, colla, allo sviluppo della memoria e all'allungamento dei tempi attentivi dei bambini coinvolti.  
Per lo svolgimento del laboratorio ho preso spunto dal libro scritto dalla logopedista Wanda Genero "Storia incantatoria fatta apposta per la memoria"  
Libro scritto in rima per i bimbi della fascia di età pre scolare.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
San Gillio	Cinquenni di tutte le sezioni	Tutto l'anno scolastico	4 Istruzione di qualità	Competenza alfabetica funzionale	/	/	/	Sanson Maria

## ENGLISH TIME

Il progetto ha la finalità di avvicinare i bambini alla conoscenza della lingua inglese.

Gli obiettivi sono i seguenti: acquisire familiarità con i fonemi della lingua inglese; comprendere semplici domande e formulare le relative risposte; apprendere un semplice lessico di base; conoscere usanze e cultura dei paesi di lingua inglese.

Le attività saranno svolte in piccolo gruppo, con l'ausilio del personaggio mediatore Pip the duck e del libro "The adventures of Nora and Pip".

Le attività didattiche previste sono: ascolto e ripetizione di canzoncine, filastrocche e semplici storie; circle time; role play; giochi con flash cards; coloritura di disegni relativi agli argomenti trattati (routine, animali, colori, ecc.).

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Givoletto	Cinquenni di tutte le sezioni	Tutto l'anno scolastico	2 Sconfiggere la fame 3 Salute e benessere 5 Parità di genere 12 Consumo e produzione responsabili	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	/	/	Bresino Elisa

## ENGLISH FOR GIRAFFES

Il laboratorio accompagna i bambini alla conoscenza di una seconda lingua in modo piacevole e divertente, attraverso l'uso di parole e semplici espressioni, attraverso l'ascolto e la ripetizione di canzoni e filastrocche. Il gioco è lo strumento principale attraverso il quale il bambino prende familiarità con il nuovo.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
San Gillio	Cinquenni di tutte le sezioni	Tutto l'anno scolastico	4 Istruzione di qualità 10 Ridurre le disuguaglianze	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	/	/	/	Fracasso Iva

### “LET’S PLAY IN ENGLISH!” – SCOPRIAMO LA LINGUA ATTRAVERSO IL GIOCO

Il laboratorio accompagna i bambini alla conoscenza di una seconda lingua in modo piacevole e divertente, attraverso l'uso di parole e semplici espressioni, attraverso l'ascolto e la ripetizione di canzoni e filastrocche. Il gioco è lo strumento principale attraverso il quale il bambino prende familiarità con il nuovo.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Cinquenni di tutte le sezioni	Gennaio - giugno	4 Istruzione di qualità 10 Ridurre le disuguaglianze	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	/	/	/	Tarasconi Germana Lucrezia

### MATEMATICA IN GIOCO

Il laboratorio si basa su un approccio ludico per sviluppare il pensiero logico-matematico dei bambini. Vengono introdotti concetti come: quantità, classificazione, ordinamento e riconoscimento di forme attraverso il gioco e la conversazione. L'obiettivo è stimolare la motivazione e la curiosità dei bambini, rendendo la matematica un'esperienza piacevole e significativa. Si utilizzano materiali come: blocchi, palline, tappi e forme geometriche per aiutare i bambini a visualizzare e comprendere i concetti matematici.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
San Gillio	Cinquenni di tutte le sezioni	Tutto l'anno scolastico	4 Istruzione di qualità	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	/	/	/	Sacco Anna Maria



### LOGICAMENTE: IMPARIAMO GIOCANDO CON I NUMERI

I concetti logico-matematici vengono approcciati dai bambini giornalmente durante le attività routinarie. Il laboratorio, attraverso attività e giochi strutturati, stimolerà lo sviluppo del pensiero logico, la capacità di ragionamento e favorirà la capacità di confrontare, classificare e ordinare. Attraverso il laboratorio di coding i bambini impareranno a progettare un'azione, pensando per gradi e individuando le procedure adatte alla risoluzione di problemi. Tutto ciò partendo da attività stimolanti in salone (prima fase) e da un racconto coinvolgente che verrà discusso, rielaborato e, infine, drammatizzato (seconda fase).

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Sezioni D e G	Gennaio – maggio	4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 10 Ridurre le disuguaglianze	Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	/	/	Dassano Francesca

## INCONTRANDO LA MUSICA

Tra le diverse discipline scolastiche, l'educazione musicale costituisce un insostituibile arricchimento della persona, in quanto concorre in misura determinante allo sviluppo armonico delle potenzialità cognitive ed espressive di alunni ed alunne. Essa propone da un lato lo sviluppo ricettivo dell'ascoltare e del capire la musica, dall'altro, l'acquisizione della capacità di partecipare attivamente all'esperienza musicale, attraverso la dimensione di un concreto fare. In tal modo, la Musica come disciplina scolastica valorizza una fondamentale potenzialità umana: quella che consente, insieme, una più ricca comprensione della realtà e una più equilibrata maturazione della componente cognitiva e dell'affettività.

Un approccio adeguato alla Musica permette di attivare processi di apprendimento multifunzionali, a vari livelli: dalla risposta sensomotoria, fino al linguaggio simbolico ed astratto, lungo l'intera gamma delle modalità conoscitive.

L'esperienza sonora si salda strettamente con la motricità, essendo accomunate entrambe dalla sperimentazione delle strutture ritmiche.

In questo percorso musicale il gioco sarà alla base di ogni proposta:

1. Gioco spontaneo: per sviluppare la creatività l'espressività, e la fantasia;
2. Gioco di regole: per avvicinarsi al linguaggio musicale ed alla sua scrittura;
3. Giochi motori: facili danze per prendere confidenza con il proprio corpo;
4. Giochi cantati: utilizzo della voce per lavori sull'intonazione ;
5. Giochi con gli strumenti: per incominciare a conoscere lo strumentario musicale.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutti i plessi	Tutte le sezioni	10 lezioni per gruppo classe	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Scuola Famiglie	Marco Carlino	Coop. 3&60	D'Anzul Daniela Rossi Elisabetta Varetto Silvia

## ARTISTICA-MENTE

Il laboratorio di arte è uno spazio educativo e creativo dove i bambini sperimentano e apprendono l'arte in modo divertente attraverso l'uso di materiali e tecniche diverse, conoscendo diversi artisti e le loro opere. L'obiettivo è far acquisire al bambino fiducia nelle proprie capacità espressive. Il laboratorio si avvale dell'uso della LIM per presentare ogni artista e le sue opere.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
San Gillio	Cinquenni di tutte le sezioni	Tutto l'anno scolastico	4 Istruzione di qualità	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	/	/	/	Fracasso Iva

## GIOCHIAMO CON L'ARTE

Il progetto "Giochiamo con l'arte" è rivolto ai bambini di 5 anni e nasce con l'obiettivo di avvicinarli al mondo dell'arte in modo ludico e coinvolgente. Attraverso il gioco e la sperimentazione, i bambini hanno l'opportunità di esprimere liberamente la propria creatività, sviluppando fantasia, curiosità e capacità espressive. Le attività proposte favoriscono la conoscenza dei colori, delle forme e dei materiali artistici, permettendo ai bambini di sperimentare tecniche semplici come la pittura, il collage e la manipolazione. L'osservazione guidata di alcune opere d'arte, presentate in modo adeguato all'età, stimola l'attenzione, il linguaggio e la capacità di esprimere emozioni e impressioni personali. Il percorso privilegia un approccio laboratoriale e cooperativo, nel quale ogni bambino può sentirsi protagonista, rafforzando l'autostima e imparando a rispettare tempi, spazi e materiali condivisi.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Givoletto	Cinquenni di tutte le sezioni	Tutto l'anno scolastico	4 Istruzione di qualità	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	/	/	/	Morabito Angela Pagliarani Elena

## DISEGNA IN LIBERTÀ!

Il progetto “Disegna in libertà!” è un laboratorio artistico-espressivo rivolto ai bambini di 5 anni della scuola dell’infanzia, ispirato alla pedagogia attiva e all’approccio creativo di Hervé Tullet. Il percorso si sviluppa da ottobre a maggio con 5 incontri mensili per gruppo, e propone un’esperienza educativa centrata sull’esplorazione del segno, del colore, della forma e dello spazio, integrando attività di pregrafismo, orientamento spaziale e primi rudimenti di matematica e geometria. Attraverso il gioco, la sperimentazione e l’uso libero dei materiali, i bambini vengono accompagnati a scoprire le potenzialità espressive della linea, delle forme geometriche e dei colori primari e secondari, utilizzando una terminologia tecnica di base (linea retta, curva, cerchio, triangolo, quadrato, sopra/sotto, dentro/fuori). Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo della motricità fine e del controllo grafico, fondamentali per l’acquisizione delle competenze pre-grafiche e della futura scrittura.

Il laboratorio valorizza anche l’utilizzo di materiali naturali e di riciclo, promuovendo comportamenti sostenibili, creatività e rispetto per l’ambiente. Le attività si svolgono in forma individuale e cooperativa, favorendo la socializzazione, l’autostima e la partecipazione attiva di tutti i bambini, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento individuali. Elemento centrale del percorso è il gioco “Disegna!”, che permette ai bambini di apprendere attraverso il divertimento, il movimento e l’azione condivisa, trasformando il segno grafico in esperienza corporea, emotiva e cognitiva.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Givoletto	Alunni cinquenni di tutte le sezioni	5 incontri tra ottobre e maggio	4 Istruzione di qualità 10 Ridurre le disuguaglianze 11 Città e comunità sostenibili 12 Consumo e produzione responsabili	Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	/	/	Manduca Sonia Sentino Simona

## UN MONDO A COLORI

Il laboratorio nasce dall'esigenza di accompagnare i bambini alla scoperta dell'arte attraverso i libri di Hervé Tullet e stimolare la curiosità e l'interesse verso un approccio esperienziale della realtà, in maniera ludica e creativa con l'intento di valorizzare e promuovere la fantasia di ogni singolo alunno.

Ci si propone di realizzare un percorso nel mondo dei colori permettendo l'espressione di creatività ed immaginazione educando al piacere del bello.

I diversi materiali esplorati e le differenti tecniche condivise hanno l'obiettivo di migliorare le capacità percettive dei bambini, le abilità visuo-spaziali e scoprire le loro potenzialità grafiche in un'ottica di consapevolezza e autovalutazione.

Un tipo di arte che si fa insieme, dove il conduttore/ideatore partecipa alla creazione dell'opera finale con un gruppo di bambini che si riconosce nell'opera finita di cui è espressione, dove opera è esperienza in sé e non ciò che viene prodotto, dove l'obiettivo consiste nel lasciare traccia di un lavoro collettivo che comprende fantasia e creatività individuale nel rispetto degli spazi fisici e mentali di tutti.

In questo senso l'arte deve essere vista non come un fine, bensì come un mezzo, un prezioso gioco che permetta al bambino di mettersi in primo piano nell'esercitare le sue competenze e abilità nel creare e riprodurre: la libertà di espressione e di creazione è totale, i bambini possono riprodurre il disegno, seguire le indicazioni dell'insegnante di un dettato grafico-pittorico o lasciarsi andare alla propria creatività.

Il percorso prevede attività organizzate in incontri di conoscenza e scoperta dove il bambino sperimenta, impara a confrontare, sviluppa la capacità di comunicare, la capacità di attenzione e concentrazione, promuovendo un apprendimento che si basi sull'esplorazione, sulla comprensione, sull'operatività creativa, sullo sviluppo di un pensiero critico e sulla collaborazione e interazione con gli altri lavorando nel piccolo e grande gruppo.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
San Gillio	Quattrenni di tutte le sezioni	Tutto l'anno scolastico a cadenza settimanale	4 Istruzione di qualità	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	/	/	Mucciarone Lucia

## emozionARTE

L'arte è ricerca, è trasformazione, è crescita, è gioco. I bambini e le bambine imparano attraverso il gioco e la curiosità. E' per questo che l'esperienza creativa permette di conoscere e trasformare i propri pensieri. Come i grandi pittori i bambini sentono il bisogno di rappresentare graficamente emozioni e sentimenti, nella realizzazione di questo progetto l'ARTE perciò rappresenta lo STUPORE, la MERAVIGLIA e la CURIOSITA'. Nel percorso laboratoriale verranno sperimentate diverse tecniche pittoriche utilizzando colori primari, secondari e sfumature, materiale di riciclo e materiale naturale; saranno realizzati lavoretti creativi ed elaborati grafico-pittorici legati alle stagioni, alle festività ed alla reinterpretazione di alcune importanti opere d'arte di pittori famosi. I principali obiettivi prefissati riguardano lo sviluppo di un pensiero divergente e creativo, il miglioramento delle capacità di osservazione, analisi e rielaborazione, la maggior consapevolezza di sé, delle proprie capacità espressive, della sensibilità estetica e dell'apprezzamento per l'arte.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Sezione F	Tutto l'anno scolastico 7 incontri gruppo classe 5 incontri cinquenni 5 incontri dva/bes	Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 12 Consumo e produzione responsabili 13 Lotta contro il cambiamento climatico 14 Vita sott'acqua 15 Vita sulla terra 16 Pace giustizia e istituzioni solide	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	/	/	Folco Serena

## ATTIVITA' LUDICO MOTORIA

Durante la seduta l'esperto guida i bambini in diversi giochi motori attraverso i quali hanno la possibilità di mettere alla prova le proprie abilità in sicurezza e divertendosi. Lo spazio (aula dedicata, salone antistante la sezione o spazio esterno) viene allestito ad hoc dall'esperto che predispone attrezzi e giochi adeguati all'attività prevista. Il progetto si divide in due fasi: - la prima dedicata a tutto il gruppo sezione (bambini di 3-4-5 anni insieme) - la seconda riservata ai bambini di 5 anni e ai bambini DVA/BES

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Tutte le sezioni	Tutto l'anno scolastico 7 incontri gruppo classe 5 incontri quinquenni 5 incontri dva/bes	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Ente esterno	Valentino Milani	UISP Valle Susa	Rossi Elisabetta serafini Sonia

## PICCOLO YOGI

Il progetto "Piccolo yogi" è rivolto ai bambini della sez. D (gialli) e nasce con l'obiettivo di promuovere il benessere psicofisico, la consapevolezza corporea e la capacità di rilassamento, attraverso attività strutturate proposte con continuità quotidiana. Il percorso fa parte della routine educativa della sezione e viene proposto ogni giorno, in momenti dedicati, per offrire ai bambini uno spazio di calma e di cura di sé. Il progetto utilizza le carte "Piccolo yogi", che propongono semplici posizioni yoga accompagnate da immagini, affermazioni positive e narrazioni. I bambini sperimentano esercizi di respirazione, posizioni di rilassamento e di ascolto del loro corpo, accompagnati da musica rilassante e suoni prodotti dalla campana tibetana. Quando le condizioni lo permettono le attività vengono svolte anche in outdoor. Il progetto sostiene lo sviluppo dell'autoregolazione emotiva, dell'autonomia, del rispetto reciproco e contribuisce a creare un clima di sezione sereno, inclusivo e favorevole all'apprendimento.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Givoletto	Sezione D	Tutto l'anno scolastico	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	/	/	Bresino Elisa Calcagno Rossella Marzolla Lucia



## PSICOMOTRICITA'

Durante la seduta le psicomotriciste guidano i bambini in uno spazio adeguatamente attrezzato con materiali che stimolano il gioco spontaneo e ne favoriscono la libera espressione e la creatività. Nell'aula dedicata vengono predisposti diversi spazi: sensomotorio, per il gioco simbolico, per le rappresentazioni e uno per la narrazione finale.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento San Gillio	Tutte le sezioni	Druento: 8 incontri tra febbraio e aprile San Gillio: 8 incontri tra dicembre e febbraio	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 10 Ridurre le disuguaglianze	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Enti esterni	Albanese Erika Bergamo Monica Zanotti Lara	PICO ASD	Rossi Elisabetta Serafini Sonia Varetto Silvia

## GIOCOMOTRICITÀ "IMPARIAMO GIOCANDO"

Il progetto si pone come obiettivo quello di offrire un'attività ludico-motoria in cui il bambino abbia la possibilità, attraverso il gioco, di sviluppare gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, spostarsi in quadrupedia, arrampicarsi, equilibrarsi, afferrare e lanciare, calciare), le conoscenze percettive del proprio corpo e l'apprendimento degli orientamenti spazio-temporali.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Givoletto	Tutte le sezioni	25 lezioni durante l'anno scolastico	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale	Enti esterni	Rocchietti Stefano	Play 360 a.s.d.p.s.	D'Anzul Daniela

## LO YOGA DELLE EMOZIONI

Il progetto "yoga delle emozioni" nasce dal desiderio di offrire ai bambini di 5 anni un percorso di scoperta e consapevolezza del proprio mondo interiore, attraverso il corpo, il respiro e il gioco. In questa fascia d'età i bambini vivono le emozioni in modo intenso e immediato, ma non sempre riescono a riconoscerle o a gestirle in maniera equilibrata. Lo yoga, proposto in forma ludica e adatta all'età, diventa quindi uno strumento per aiutarli a entrare in contatto con sé stessi, favorendo calma, concentrazione e benessere. Durante gli incontri, i bambini saranno accompagnati in un viaggio tra le emozioni: la gioia, la rabbia, la paura, la tristezza e la serenità diventeranno protagonisti di storie, movimenti e gesti corporei. Attraverso semplici posizioni yoga ispirate alla natura e agli animali, i piccoli sperimenteranno l'equilibrio, l'ascolto e la presenza nel "qui e ora". La respirazione proposta in modo giocoso, aiuterà a percepire il ritmo del proprio corpo e a calmare mente e cuore. Il progetto si propone quindi di promuovere il benessere globale del bambino, favorendo lo sviluppo della consapevolezza emotiva e corporea, della concentrazione e dell'autoregolazione. "Yoga delle emozioni" vuole essere un tempo e uno spazio dedicato alla calma, alla scoperta di sé e alla crescita armoniosa, in un clima sereno ed accogliente, dove ogni bambino possa sentirsi libero di esprimere ciò che prova e di trovare dentro di sé il proprio equilibrio.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
tutti i plessi	Cinquenni di tutte le sezioni	Tutto l'anno scolastico	3 Salute e benessere	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	/	/	Venier Roberta

## GIOCO IN MOVIMENTO

L'attività ludico motoria ha l'obiettivo di potenziare sotto forma di gioco, gli schemi motori di base, ossia camminare, correre, saltare, rotolare, afferrare, lanciare. Il lavoro consisterà in un avvicinamento graduale alla motricità che partirà dalla conoscenza di sé e delle proprie capacità, per arrivare, attraverso la conoscenza dell'altro, alla socializzazione e al gioco di squadra.

Gli obiettivi di questa attività sono:

- Fornire ai bambini /e uno spazio di espressione, comunicazione, gioco e relazione;
- Favorire uno spazio d'ascolto d'ascolto e d'accoglienza corporea, all'interno della realtà scolastica ed educativa;
- Favorire uno spazio che sostenga lo sviluppo dell'identità di ogni bambino/a.

I principali strumenti saranno attrezzature

sportive (palle, tappeti, coni, cerchi e sbarre). L'attività motoria verrà proposta prevalentemente sotto forma di gioco attraverso giochi di gruppo e giochi simbolici, giochi a squadre, esercizi di gruppo ed individuali, percorsi individuali e percorsi a squadre, staffette.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
San Gillio	Cinquenni di tutte le sezioni	Tutto l'anno scolastico a cadenza settimanale	3 Salute e benessere	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	/	/	Cerruti Eveline

## PROGETTI PRIMARIA 2025 - 26

### SOSTENIBILITÀ PEER TO PEER TEATRO ITINERANTE FUTURI

La Scuola deve stimolare a ripensare alla relazione Uomo/Natura nella direzione di “abitare con saggezza la Terra” e deve rendere consapevoli i bambini di essere cittadini del mondo, aiutarli a comprendere l’influenza che i comportamenti hanno sull’ambiente e sulla sua salvaguardia. La pratica del Teatro a scuola è una metodologia efficace, coinvolgente e solidale per educare all’Ambiente, al sentirsi parte di esso e per attivarsi con azioni sostenibili secondo il quadro di riferimento dell’Agenda 2030. Sia gli attori (studentesse e studenti) e sia i fruitori (i pari e la comunità) grazie all’esperienza del fare e del vedere il teatro, coltivano la speranza, costruiscono certezze e provano benessere. Il progetto “Sostenibilità peer to peer- Teatro itinerante... FUTURI” intende proprio promuovere la transizione ecologica partendo dai bambini, che diventano messaggeri di Sostenibilità. Il progetto prosegue dallo scorso anno e intende consolidarsi come pratica di trasformazione, formazione e divulgazione. Lo spettacolo teatrale “Il Futuro vola a Ditopoli” promosso dal progetto “Futuri” è stato incluso negli eventi del Festival Nazionale dello Sviluppo Sostenibile 2025 (Asvis) del maggio 25. Fasi del progetto: 1 fase: proseguimento e divulgazione spettacolo “Il Futuro vola a Ditopoli” nell’IC Druento e in contesti diversi coinvolgendo il territorio (altri IC), puntando a mettere in scena lo spettacolo sul palco di un teatro, trovando finanziamenti e alleanze. 2 fase: lavoro alla nuova creazione, partenza da un’econarrazione, stesura collettiva del copione, sperimentazione e promozione dello spettacolo o di parti di esso in contesti “aperti” territoriali (“teatro in piazza”, biblioteca )idea per nuovo spettacolo: “Futurando”

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento Givoletto San Gillio	Classi aderenti	Tutto l’anno scolastico	4 Istruzione di qualità 11 Città e comunità sostenibili 13 Lotta contro il cambiamento climatico 15 Vita sulla Terra 17 Partnership per gli obiettivi	Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	/	/	Tuberga Donatella

## CIDIU

Il Cidiu, acronimo di Consorzio Intercomunale di Igiene Urbana, è un'azienda che si occupa della gestione integrata dei rifiuti nei comuni del territorio torinese. Attraverso servizi efficienti e iniziative di sensibilizzazione, il Cidiu promuove comportamenti sostenibili e il rispetto per l'ambiente.

Nell'ambito delle sue attività educative e di sensibilizzazione, il Cidiu propone un'ampia gamma di iniziative rivolte a scuole, cittadini e comunità, incentrate sui principi fondamentali dell'economia circolare: "Riuso, Riciclo e Riduzione dei rifiuti". Queste attività, pensate per coinvolgere attivamente i partecipanti, affrontano tematiche legate alla corretta gestione dei rifiuti, alla diminuzione dell'impatto ambientale e alla promozione di stili di vita più sostenibili, stimolando una maggiore consapevolezza e responsabilità nei confronti dell'ambiente.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Classi aderenti	Laboratori distribuiti in diversi momenti dell'anno	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 6 Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7 Energia pulita e accessibile 13 Lotta contro il cambiamento climatico 14 Vita sott'acqua 15 Vita sulla Terra	Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	Enti esterni	Personale del CIDIU	CIDIU	Piedinovi Alessandra

## CISA

Il Cisa Consorzio Area Vasta, Il **CISA** è un ente che si occupa della gestione dei rifiuti e della promozione di buone pratiche ambientali nei comuni del territorio di competenza. Attraverso servizi dedicati e progetti educativi, il CISA si impegna a diffondere una cultura della sostenibilità e del rispetto per l'ambiente.

In quest'ottica, il CISA propone una serie di laboratori didattici e attività esperienziali pensati per scuole, cittadini e gruppi organizzati, con l'obiettivo di approfondire e rendere concreti i principi fondamentali dell'economia circolare: "Riuso, Riciclo e Riduzione" dei rifiuti.

I laboratori offrono occasioni pratiche e coinvolgenti per riflettere sul proprio impatto ambientale, imparare a differenziare correttamente, scoprire nuove modalità per ridurre gli sprechi e valorizzare i materiali di scarto attraverso il riutilizzo creativo. Un'opportunità formativa per crescere come cittadini consapevoli e attenti all'ambiente

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Givoletto	Classi aderenti	Laboratori distribuiti in diversi momenti dell'anno	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 6 Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7 Energia pulita e accessibile 13 Lotta contro il cambiamento climatico 14 Vita sott'acqua 15 Vita sulla Terra	Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	Enti esterni	Personale del CISA	CISA	Referenti di plesso

## GOAL IN TRASFORMAZIONE

L'idea del progetto è quella di approfondire, studiare e "praticare" i Goal dell'Agenda 2030, attraverso azioni sostenibili di Service Learning, sul territorio, che siano di stimolo al cambiamento e siano esse stesse cambiamento, poi, attraverso l'arte (murales visibili alla comunità e/o altre modalità espressive che siano divulgazione di messaggi sostenibili) fissare sul muro, sul pannello, i goal approfonditi e trasformati dall'AZIONE sostenibile che le studentesse e gli studenti, con tutta la comunità, si impegnano a portare avanti. Per l'a.s.2025- 2026 le classi e le sezioni proseguiranno gli approfondimenti sui goal dell'Agenda 2030; ci saranno dei percorsi pensati sul goal prescelti come focus operativi, programmando delle attività di Service Learning da aprire al territorio. Nella prima parte dell'anno scolastico si procederà all'inaugurazione delle due opere murarie realizzate nell'a.s. 2024-2025 nel cortile della scuola primaria.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Givoletto	Classi aderenti	Tutto l'anno scolastico	4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 12 Consumo e produzione responsabili 14 Vita sott'acqua	Competenza alfabetica funzionale competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comune di Givoletto	/	/	Tuberga Donatella

## PIANTA IL FUTURO: PROGETTO RIMBOSCHIMENTO CON A.I.B

Iniziativa didattica e ambientale che mira a sensibilizzare gli studenti sull'importanza della tutela del verde e della riforestazione.

Il progetto si propone di coinvolgere le classi in un percorso di cittadinanza attiva e sostenibilità, attraverso attività educative e pratiche di osservazione e cura delle piante messe a dimora nel giugno 2024 in collaborazione con i volontari dell'A.I.B.

Un momento centrale è rappresentato dalla Giornata Nazionale degli Alberi prevista per il 21 novembre, occasione in cui si intende organizzare la passeggiata per raggiungere la zona rimboschita e mettere a dimora nuove piante.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Givoletto	Tutte le classi	Tutto l'anno scolastico	3 Salute e benessere 11 Città e comunità sostenibili 13 Lotta contro il cambiamento climatico 15 Vita sulla terra	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	Volontari dell' AIB	AIB	Lupo Daniela



## VIVO IL GIARDINO: LA CURA

All'interno dei percorsi di Outdoor Education sperimentati dalle classi è scaturita la necessità- opportunità di "vivere" il giardino della scuola come luogo di apprendimento. L'intento del progetto è di "abitare" il giardino come spazio di incontro, gioco e apprendimento, creando esperienze didattiche, svolgendo attività libere e guidate a disposizione di tutte le classi, turnando e ruotando negli spazi aperti, trasformando i luoghi in aule all'aperto. Per questo anno scolastico si proseguono e si implementano le attività e i laboratori all'aperto puntando sull'osservazione, sulla manualità e sulla CURA dell'ambiente: osservazione del giardino nel ciclo delle stagioni, piantumazione e coltivazione di alcune verdure, piante aromatiche e/o fiori seguendo la stagione adatta. Il progetto si collega con il Progetto di IC "Amica APE e non solo" relativo alla collaborazione tra Scuola e Comuni al progetto di divulgazione a tutela della biodiversità "Autostrada delle Api", con attenzione alla semina di piante adatte agli insetti impollinatori nelle aiuole in legno riciclato ricevute da tale progetto di IC, per dare così il contributo concreto della Scuola al progetto di Comunità diffuso.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Givoletto	Tutte le classi	Tutto l'anno scolastico	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 11 Città e comunità sostenibili 12 Consumo e produzione responsabili 13 Lotta contro il cambiamento climatico 15 Vita sulla Terra 17 Partnership per gli obiettivi	Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comune di Givoletto	/	/	Tuberga Donatella Lupo Daniela

## “ESPERIENZE DI IMMERSIONE IN NATURA: SOGGIORNO E SCUOLA AL PARCO”

“L’OUTDOOR EDUCATION è un’esperienza pedagogica di didattica attiva e innovativa basata sull’utilizzo dell’ambiente esterno come spazio privilegiato per apprendimenti significativi”. Dalla classe prima, le alunne e gli alunni della classe 4<sup>A</sup> hanno sperimentato la pratica dell’Outdoor Education con esperienze via via più immersive e strutturate grazie alla collaborazione e il sostegno della Scuola, delle famiglie e delle intese con il Parco della Mandria (referenti per la cascina Grangetta). La proposta progettuale denominata tecnicamente “Pacchetto Grangetta” si compone di esperienze di immersione in natura (Soggiorno di tre giorni durante l’anno scolastico e di quattro giornate stagionali di Scuola al parco). Obiettivi: - Consolidare la pratica dell’outdoor come metodologia per attuare una scuola interdisciplinare - Praticare attività fisica (percorsi in bici) in modo salutare e sicuro (nel parco) - Creare coesione di gruppo: ascolto, adattamento, aiuto reciproco - Stimolare legami con la Natura: equilibrio

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Givoletto	4A	Tutto l’anno scolastico	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 11 Città e comunità sostenibili 13 Lotta contro il cambiamento climatico 15 Vita sulla Terra 17 Partnership per gli obiettivi	Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Famiglie	Beretta Andrea	Cascina Grangetta	Tuberga Donatella

## “E TWINNING-Eco-Heroes: Small Actions, Big Changes!”

Gli alunni delle classi quarte e quinte diventano piccoli *eco-eroi europei*! Insieme ai partner di altri Paesi, scopriranno come proteggere il nostro pianeta attraverso azioni quotidiane: ridurre i rifiuti, riciclare, risparmiare energia e rispettare la natura.

Attraverso attività pratiche, scambi digitali, disegni, video e giochi interattivi, i bambini condivideranno idee e buone pratiche per costruire un futuro più verde. Il progetto culminerà con la creazione di un *Green eBook* collaborativo che raccoglierà i contributi di tutte le scuole partecipanti.

Obiettivi: Promuovere la consapevolezza ambientale e la cittadinanza attiva.

Migliorare la competenza linguistica in inglese.

Sviluppare collaborazione, creatività e competenze digitali.

Comprendere che ogni piccolo gesto può fare la differenza per il pianeta.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento San Gillio	4 e 5	Tutto l'anno	4 Istruzione di qualità 11 Città e comunità sostenibili 12 Consumo e produzione responsabili 13 Lotta contro il cambiamento climatico 15 Vita sulla terra	Competenza multilinguistica Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	/	E twinner	Edi Gamma

## PEDIBUS

Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare i bambini e le famiglie al rispetto dell'ambiente e alle piccole azioni che possiamo compiere per tutelare il mondo in cui viviamo.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Givoletto	Alunni aderenti	Tutto l'anno scolastico	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 11 Città e comunità sostenibili 13 Lotta contro il cambiamento climatico 15 Vita sulla Terra	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	/	/	Comitato dei genitori	Lupo Daniela

## CONOSCO DRUENTO INSIEME ALLA PROTEZIONE CIVILE

Il progetto riguarda la conoscenza della Protezione Civile che opera sul nostro territorio, ultima tappa che chiude il progetto iniziato e portato avanti nel corso della terza "Scopriamo Druento". Il progetto prevede 2 incontri, uno in classe prettamente conoscitivo e uno sul territorio, con lo scopo di comprendere cos'è la Protezione Civile, di che cosa si occupa e gli strumenti che utilizza. L'attività culmina in una simulazione di emergenza con il montaggio di una tenda nel cortile della scuola all'interno della quale gli alunni passeranno la notte insieme alla protezione civile.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	4A - 4D	Marzo - maggio	4 Istruzione di qualità	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	/	Volontari della protezione civile	Protezione civile	Moscarda Ilaria

### SPECIAL ANGELS - DANZE CARAIBICHE

Il progetto vuole introdurre gli studenti alle danze caraibiche attraverso sessioni strutturate di riscaldamento e ballo.

Obiettivi: promuovere l'attività fisica e il benessere psicofisico; sviluppare la coordinazione motoria, il senso del ritmo e la musicalità; favorire l'integrazione e l'inclusione, anche attraverso attività adattate; offrire agli studenti un'esperienza divertente e culturale.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento Givoletto San Gillio	Classi 4 e 5	4 lezioni da 1 ora	3 Salute e benessere 10 Ridurre le disuguaglianze	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comuni	Maestre Di Carlo della A.S.D.P.S. Special Angels dance school	A.S.D.P.S. Special Angels dance school	Referenti inclusione

### VOCI SILENTI

Il progetto è proposto dall'Associazione F94.0 Mutismo selettivo e disturbi d'ansia Odv. Il progetto si rivolge a bambini fra i 6 e i 13 anni. L'attività proposta è dedicata all'avvicinamento dei bambini alla meditazione ZEN, attraverso la concentrazione sul respiro leggero e l'approccio ludico.

Attività dedicate al contrasto tensione/distensione dei muscoli, sulla posizione in piedi/seduti. Con attenzione alle sensazioni provate dagli alunni. "La meditazione offre rifugio in uno spazio sicuro, creato con il proprio equilibrio psicofisico".

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento Givoletto San Gillio	Da definire	Da definire	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	Maestro di Dharma Monaco Zen Saverio De Marco Bassui	Associazione F94.0 Mutismo selettivo e disturbi d'ansia Odv	Referenti inclusione

## PAW THERAPY

L'obiettivo principale è quello di migliorare la qualità di vita dei soggetti coinvolti operando nella sfera emotivo-relazionale, cognitiva ed affettiva. Il cane diventa, mediatore emozionale e facilitatore delle relazioni sociali, offrendo ai bambini coinvolti, la possibilità di proiettare le proprie sensazioni interiori e costituisce un'occasione di scambio affettivo e di "gioco", anche con i propri pari. Nello specifico gli obiettivi del progetto sono:

- acquisizione di nuove conoscenze, e capacità di cogliere differenze, similitudini, e lo stimolo delle abilità mnemoniche e sensoriali; elaborazione ed espressione delle proprie emozioni;
- aumento i tempi di attenzione e la capacità di concentrazione;
- aumento delle abilità sociali ed empatiche;
- incremento delle capacità organizzative, collaborative e coordinative;
- incremento della capacità di costruzione delle relazioni con i pari;
- aumento della propria autostima e autonomia;
- favorire il movimento e la coordinazione;
- prevenzione al bullismo e rispetto per il "diverso" da sé;
- sensibilizzazione in materia ambientale e rispetto della natura
- favorire la capacità di espressione delle proprie emozioni;
- favorire la corretta relazione con il cane.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento Givoletto San Gillio	Da definire	Novembre - maggio	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comuni	Esperti dell'associazione Paw Therapy	Associazione Paw Therapy	Referenti inclusione

## IMPARIAMO A IMPARARE

Il progetto si propone di promuovere l'integrazione consapevole e significativa degli strumenti tecnologici nella didattica quotidiana, al fine di rendere l'apprendimento più accessibile, motivante e inclusivo per tutti gli alunni. L'obiettivo principale è orientare gli studenti a un uso critico e responsabile delle nuove tecnologie, non solo come strumenti ludici, ma come risorse educative e formative utili a sviluppare competenze trasversali, metacognitive e digitali. Attraverso un approccio multicanale e multimodale, si intendono sperimentare strategie didattiche innovative che favoriscano l'autonomia, la partecipazione e la collaborazione, valorizzando i diversi stili di apprendimento e promuovendo l'inclusione di alunni con difficoltà o bisogni educativi speciali. L'utilizzo guidato delle tecnologie digitali diviene così occasione per potenziare la motivazione, la concentrazione e le capacità organizzative, stimolando al contempo la creatività e il pensiero critico. Tra gli obiettivi specifici del progetto rientrano:

- promuovere un metodo di studio efficace e personalizzato, fondato su attività di riflessione e consapevolezza dei propri processi di apprendimento;
- introdurre e consolidare l'uso delle mappe mentali e concettuali come strumenti di rielaborazione, sintesi e memorizzazione;
- sperimentare nuove modalità di apprendimento che integrino attività digitali, laboratoriali e cooperative;
- orientare studenti e famiglie a un uso consapevole del PC o del tablet personale come strumento di supporto allo studio e alla crescita formativa;
- promuovere le competenze informatiche di base, attraverso l'esplorazione di software a carattere didattico e creativo e l'utilizzo sicuro delle risorse online.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento San Gillio	Classi 4	3-4 sessioni a cadenza settimanale Durata complessiva 6 ore per classe	4 Istruzione di qualità 10 Ridurre le disuguaglianze	Competenza alfabetica funzionale Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Capacità di imparare ad imparare	Comuni	Vacca Ivan	/	Referenti inclusione

## ALFABETIZZAZIONE E INCLUSIONE: NESSUNO RESTA INDIETRO

Il progetto si propone di sostenere gli alunni della classe prima con difficoltà nei processi di alfabetizzazione e con scarse opportunità di supporto familiare. Attraverso attività individualizzate e laboratori inclusivi e ludico – didattici l'obiettivo è quello di potenziare le competenze di lettura e scrittura, favorire la partecipazione attiva e prevenire il rischio di dispersione scolastica, garantendo a tutti pari opportunità di apprendimento e di crescita.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	1C	Incontri definiti in base alle esigenze	4 Istruzione di qualità	Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale	/	/	/	Latronico Anna Rita

## AFFETTIVITÀ

Il percorso proposto mira, attraverso un cammino di conoscenza e di educazione, ad aumentare la consapevolezza dell'unicità della propria persona, sin dalla nascita, e la conoscenza di sé nella sfera emotiva e nella dimensione dell'affettività e della sessualità. Il progetto si rivolge ad una comunità educativa che vede protagonisti gli alunni e, insieme a loro, genitori e insegnanti. Condizione di percorribilità di questo cammino è la condivisione della responsabilità educativa, con ruoli diversi e specifici, con genitori ed insegnanti. Sono previsti 2 incontri con i genitori e con gli insegnanti per la presentazione del programma e la restituzione finale del corso

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento Givoletto San Gillio	Classi 5	4 incontri da 1h  2 incontri da 2 h per le famiglie	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Scuola	Dott.ssa Venesio Elena	/	Guidoni Agnese



## TUTTI UGUALI, TUTTI DIVERSI

Il percorso mira a sensibilizzare gli studenti sul valore della diversità e dell'unicità di ogni persona, promuovendo la consapevolezza che le differenze, comprese quelle legate al genere, rappresentano una ricchezza e non un ostacolo. Attraverso attività inclusive e momenti di confronto, si incoraggia il rispetto reciproco e si stimola la riflessione su pregiudizi e stereotipi che spesso influenzano la vita quotidiana, come l'idea che esistano giochi, sport o ruoli "da maschio" o "da femmina". L'obiettivo è quello di smantellare tali visioni limitanti, favorendo una cultura del rispetto e della parità, dove ciascun bambino e bambina possa sentirsi libero di esprimere sé stesso senza condizionamenti esterni. La scuola diventa così un ambiente accogliente e privo di discriminazioni, in cui tutti hanno le stesse opportunità di crescita e partecipazione. In questo contesto si promuove la collaborazione, la valorizzazione delle differenze individuali e il riconoscimento delle potenzialità di ciascuno, creando le basi per una comunità educativa inclusiva, capace di formare cittadini consapevoli, rispettosi e aperti al dialogo. Conoscere le donne che hanno fatto la storia.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
San Gillio	Alunni delle classi 4 che svolgono attività alternativa	Tutto l'anno scolastico	5 Parità di genere	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	/	/	Clementi Stefania

## LE EMOZIONI DI ZENO

Il laboratorio musicale “Le Emozioni di Zeno” è progettato per bambini delle classi quarte della scuola primaria.

Il tema centrale è l’esplorazione delle emozioni attraverso il libro “Zeno e Nero” di Angelo Petrosino, con un focus sulle esperienze del protagonista Zeno.

Ogni incontro integrerà lettura di un tema tratto dal libro, discussione sulle emozioni (confrontandole con quelle dei bambini), attività musicali creative e apprendimento (e/o composizione) di canzoni che rispecchino gli stati d’animo.

Il laboratorio promuove l’empatia, l’espressione emotiva e la creatività musicale, aiutando i bambini a identificare e gestire le proprie emozioni. Tale progetto culminerà con una rappresentazione teatrale.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	4A - 4D	Da gennaio 2026 con cadenza bisettimanale	4 Istruzione di qualità	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	/	Sponza Dario	/	Moscarda Ilaria

## I VIAGGI DI FILO E SOFIA

La proposta laboratoriale nasce dall'idea che la filosofia sia praticabile anche con i bambini, come esperienza viva di dialogo, ascolto e riflessione condivisa. In questa prospettiva, la filosofia può porsi in relazione con i più piccoli in un'ottica di inclusività, adattando il proprio linguaggio e calibrando la complessità degli interventi in base allo sviluppo cognitivo, all'età, alle abitudini e al contesto di riferimento.

Filo e Sofia, i protagonisti del percorso, diventano compagni di viaggio che accompagnano bambine e bambini delle diverse classi della scuola primaria alla scoperta della comunicazione, della comunità e del valore del confronto. Attraverso storie, domande stimolo, attività laboratoriali e momenti di circle time, il progetto favorisce il coinvolgimento attivo e l'allenamento di competenze fondamentali per l'età evolutiva, quali l'autoriflessione, l'empatia e la capacità espressiva.

All'interno di questo percorso si inserisce anche la riflessione sulla parità di genere, proposta in modo semplice e adeguato all'età, come occasione per interrogarsi su ruoli, stereotipi, rispetto e valorizzazione delle differenze. Le attività mirano a promuovere una visione equa e inclusiva delle relazioni, aiutando i bambini e le bambine a riconoscere pari dignità, opportunità e diritti, a partire dalle esperienze quotidiane e dal vivere insieme la comunità scolastica.

Il laboratorio si configura così come uno spazio sicuro di pensiero e parola, in cui ogni bambino e ogni bambina può sentirsi ascoltato, riconosciuto e libero di esprimere il proprio punto di vista, contribuendo alla costruzione di una comunità più consapevole, rispettosa e inclusiva.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento Givoletto San Gillio	Classi aderenti	Da definire	4 Istruzione di qualità 16 Pace giustizia e istituzioni solide	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Scuola Famiglie	Sarah Emanuela Bagliani	La mente funambola	Referenti di plesso

## MATEMATICA CON LE MANI

Le insegnanti Paganella e Sucameli ogni mese per alcuni giorni le docenti coinvolte cooperano assieme in classe per creare laboratori logico-matematici. Obiettivi del progetto: migliorare l'apprendimento della matematica, promuovere il lavoro cooperativo tra docenti, osservare e sperimentare, favorire l'inclusione di tutti gli alunni, rafforzare le competenze logico - matematiche attraverso un approccio laboratoriale e cooperativo.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento Givoletto	1A Givoletto 1C Druento	Tutto l'anno scolastico	4 Istruzione di qualità	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Da definire	/	/	Paganella Deborah Sucameli Romina

## GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

Il progetto nasce come adesione ai Giochi matematici del Mediterraneo organizzati dall'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido».

I GMM2026 sono un libero concorso riservato a tutti gli allievi delle scuole primarie (limitatamente alle classi 3e 4e 5e), secondarie di 1° grado e secondarie di 2° grado (limitatamente alle classi 1e, 2e e 3e), pubbliche, paritarie e private, italiane o di altri stati. Essi si prefiggono lo scopo di mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica, offrire opportunità di partecipazione, integrazione, inclusione e di valorizzazione delle eccellenze.

Fasi dei giochi:

6/11/2025 Qualificazione d'Istituto

4/12/2025 Finale d'Istituto

6-7/03/2026 Finale d'Area

16/05/2026 Finale Nazionale

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento Givoletto San Gillio	Classi 4 e 5	Tutto l'anno scolastico	4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere	Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale	Scuola	/	Accademia matematica	Gamma Edi

### POTENZIAMENTO INVALSI

Il progetto ha come fine supportare e aiutare gli studenti nella preparazione alle prove invalsi dell'anno in corso. Durante gli incontri la classe, divisa in piccoli gruppi avrà la possibilità di rafforzare i processi di ragionamento, soffermarsi sulla comprensione di alcuni quesiti e potenziare la logica.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento Givoletto San Gillio	Classi 2 e 5	Dicembre - maggio 2h a cadenza settimanale	4 Istruzione di qualità	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	/	/	/	Caldarone Susanna

### MUSICA

Il progetto ha lo scopo di avvicinare gli studenti al mondo della musica attraverso percorsi ideati appositamente per le singole classi in collaborazione con le maestre. Durante gli incontri verranno utilizzati vari strumenti musicali, il corpo per realizzare danze e la voce per intonare canti e melodie. Al termine degli incontri è previsto un piccolo spettacolo per le famiglie

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Givoletto	Tutte le classi	10 lezioni da 1h per classe	4 Istruzione di qualità Altri a seconda del tema affrontato	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comune	Insegnante di musica	Cooperativa 3&60	Referenti di plesso

### CHILDREN GOSPEL LAB

I ragazzi iscritti al corso seguiranno le lezioni in orario curricolare (tendenzialmente durante le ore di ed.musicale per la scuola secondaria). I ragazzi partiranno dalle Work Songs per affrontare Spirituals e Gospel Moderno in un approccio laico che parla di inclusione, libertà, speranza e gioia espressi non solo con il canto ma con tutto il corpo, dando l'opportunità di espressione completa ai coristi. Gli alunni verranno coinvolti in tecniche respiratorie che contribuiscono a contenere l'emotività e le situazioni ansiose e di disagio.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento San Gillio	Classi aderenti	7 lezioni da 1h + due prove generali da 1h+30'	4 Istruzione di qualità	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comune Famiglie	Maestri di canto del Sunshine Gospel Choir	Sunshine Gospel Choir	Gamma Edi

### SCUOLA ATTIVA KIDS

Il progetto "Scuola Attiva Kids" è un'iniziativa promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e da Sport e Salute S.p.A., rivolta alle classi seconde e terze della scuola primaria, con l'obiettivo di promuovere l'educazione motoria, il benessere e i corretti stili di vita fin dalla giovane età. Attraverso la presenza a scuola di tutor specializzati in scienze motorie, in affiancamento ai docenti di classe, gli alunni vengono coinvolti in attività motorie strutturate, ludiche e inclusive, che favoriscono lo sviluppo delle capacità motorie, cognitive, relazionali ed emozionali. Il progetto contribuisce a contrastare la sedentarietà e a valorizzare il movimento come strumento educativo, promuovendo l'inclusione, la cooperazione e il rispetto delle regole.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento Givoletto San Gillio	Classi 2 e 3	Gennaio - giugno	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 10 Ridurre le disuguaglianze	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	MIM	Docenti laureati in scienze motorie	MIM	Guidoni Agnese

## YOGA PER BAMBINI

Il progetto coinvolge gli alunni delle classi terze della scuola primaria di Givoletto e nasce con l'intento di favorire il benessere psicofisico dei bambini attraverso attività corporee ispirate alle posizioni degli animali, proposte in chiave ludico-educativa. Attraverso il gioco, il movimento e l'imitazione degli animali, i bambini imparano ad ascoltare il proprio corpo, a riconoscere e gestire le proprie emozioni, e a migliorare la concentrazione grazie all'uso consapevole del respiro. Le attività, guidate da un approccio esperienziale e inclusivo, permettono di connettersi con sé stessi e con l'ambiente circostante, promuovendo il rispetto, l'armonia e la consapevolezza corporea. Il percorso mira a sviluppare nei bambini autocontrollo, calma interiore, attenzione e cooperazione, valorizzando la dimensione del benessere e dell'equilibrio tra mente e corpo.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Givoletto	Classi 3	Primo quadrimestre	3 Salute e benessere	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	/	/	Minicozzi Mariangela

## SCI

Il progetto consente l'apprendimento e la pratica di una disciplina sportiva che si sviluppa in ambiente naturale. Coinvolgendo attivamente i bambini mira a far conoscere e rispettare i valori legati alla natura, far acquisire competenze tecniche dello sci, tenendo conto dei diversi livelli di partenza, stimolare un arricchimento fisiologico che, attraverso processi di adattamento e riequilibrio, consenta l'acquisizione di doti di efficienza e salute psicofisiche.

Tale esperienza permette ai bambini delle classi quinte del nostro IC di socializzare con compagni di classi e plessi diversi in un'ottica di continuità con la scuola secondaria.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento Givoletto San Gillio	Alunni aderenti delle classi 5	3 uscite nel mese di marzo	3 Salute e benessere	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Famiglie	Maestri di sci	Sci Club	Donadonibus Simona Montalti Filippo



## EDUCAZIONE MOTORIA UISP

Il progetto propone l'avvicinamento all'attività sportiva, ludico-motoria. Intende valorizzare l'educazione fisica, sportiva, nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale partendo da attività ludico-motorie rispettando lo sviluppo psicomotorio degli allievi.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Classi 1	Ottobre - giugno	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 16 Pace giustizia e istituzioni solide	Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza	Comuni	Esperti della UISP	UISP Vallesusa	Piedinovi Alessandra

## NONNI VIGILI: SICUREZZA, EDUCAZIONE E COMUNITÀ

Il progetto nasce dalla collaborazione tra scuola, amministrazione comunale e volontari del territorio per valorizzare la figura dei Nonni Vigili, cittadini attivi che presidiano gli ingressi e le uscite degli alunni garantendo la sicurezza stradale e favorendo comportamenti corretti e responsabili. L'attività dei Nonni Vigili, oltre a rappresentare un supporto concreto alla sicurezza dei bambini, assume un importante valore educativo e intergenerazionale: gli alunni imparano il rispetto delle regole, l'attenzione verso gli altri e la gratitudine verso chi si impegna per il bene comune. Il progetto promuove la cultura della cittadinanza attiva, della solidarietà e del dialogo tra generazioni, rafforzando il legame tra scuola e comunità locale.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento		Tutto l'anno scolastico	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 10 Ridurre le disuguaglianze 11 Città e comunità sostenibili 16 Pace giustizia e istituzioni solide	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	Comuni	Nonni vigili	Comune di Druento	Referenti di plesso

## WHAT DO PARENTS DO?

Il progetto nasce con l'obiettivo di valorizzare la collaborazione scuola-famiglia e offrire agli alunni un'occasione concreta per scoprire il mondo del lavoro attraverso esperienze dirette. I genitori della classe vengono invitati a presentare il proprio mestiere agli alunni, condividendo curiosità, strumenti, percorsi di formazione e aspetti quotidiani del loro ruolo professionale.

La presentazione verrà realizzata in collaborazione con il proprio figlio, così da favorire un momento di condivisione e di lavoro comune tra genitore e bambino. La preparazione del materiale, da realizzare su Canva o con semplici supporti multimediali, diventa così un'occasione per sviluppare creatività, comunicazione e senso di responsabilità reciproco. L'attività mira a stimolare nei bambini la curiosità e l'interesse verso la varietà delle professioni, rafforzando al contempo il legame con la propria famiglia e con la comunità scolastica. Promuove lo sviluppo di competenze sociali e comunicative, la capacità di porre domande, argomentare e riflettere su sé stessi in relazione al futuro. Inoltre, contribuisce al potenziamento delle competenze digitali, poiché gli alunni partecipano in modo attivo alla realizzazione e discussione dei materiali. Il progetto si ispira allo stile delle esperienze scolastiche anglosassoni, in cui la scuola diventa un luogo di incontro e di scoperta dei mestieri attraverso il contributo diretto delle famiglie.

L'iniziativa intende rendere la scuola un ambiente di dialogo aperto e positivo, rafforzando il senso di comunità e offrendo agli alunni spunti di orientamento precoce e consapevolezza di sé in vista delle scelte future.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento San Gillio	Classi quinte aderenti	Da novembre a giugno	4 Istruzione di qualità 8 Lavoro dignitoso e crescita economica 10 Ridurre le disuguaglianze 11 Città e comunità sostenibili 17 Partnership per gli obiettivi	Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	Genitori degli alunni	/	Camarca Noemi

## SECONDARIA 2025 - 26

### SPECIAL ANGELS - DANZE CARAIBICHE

Il progetto vuole introdurre gli studenti alle danze caraibiche attraverso sessioni strutturate di riscaldamento e ballo.

Obiettivi: promuovere l'attività fisica e il benessere psicofisico; sviluppare la coordinazione motoria, il senso del ritmo e la musicalità; favorire l'integrazione e l'inclusione, anche attraverso attività adattate; offrire agli studenti un'esperienza divertente e culturale.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Classi 1	1 incontro da un'ora	3 Salute e benessere 10 Ridurre le disuguaglianze	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comuni	Maestre Di Carlo della A.S.D.P.S. Special Angels dance school	A.S.D.P.S. Special Angels dance school	Referenti inclusione

## CORPI ALLO SPECCHIO

Il progetto si propone di accompagnare gli studenti e le studentesse in un percorso di conoscenza e consapevolezza del mondo affettivo, favorendo l'espressione delle emozioni, la riflessione sul rispetto reciproco e la valorizzazione delle differenze, in un clima di ascolto e dialogo.

Le attività prevedono:

Attività di gruppo e giochi interattivi supportati da schede operative e materiali multimediali finalizzati a stimolare il riconoscimento e l'espressione delle emozioni, la conoscenza dei cambiamenti psicofisici della pubertà, il confronto costruttivo con i pari, l'integrazione delle differenze individuali e promuovere lo sviluppo di relazioni positive.

Discussioni guidate in gruppo, volte a promuovere la comunicazione, favorire la condivisione di stati emotivi e pensieri, rafforzare la vicinanza relazionale e approfondire la conoscenza reciproca.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Classi da definire	5 incontri con gli alunni più un incontro formativo per i docenti	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comuni	Dott.ssa Silvia Vayr	Associazione di Promozione Sociale NO CRIME	Referenti inclusione

### VOCI SILENTI

Il progetto è proposto dall'Associazione F94.0 Mutismo selettivo e disturbi d'ansia Odv. Il progetto si rivolge a bambini fra i 6 e i 13 anni. L'attività proposta è dedicata all'avvicinamento dei bambini alla meditazione ZEN, attraverso la concentrazione sul respiro leggero e l'approccio ludico. Attività dedicate al contrasto tensione/distensione dei muscoli, sulla posizione in piedi/seduti. Con attenzione alle sensazioni provate dagli alunni. "La meditazione offre rifugio in uno spazio sicuro, creato con il proprio equilibrio psicofisico".

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Da definire	Da definire	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	Maestro di Dharma Monaco Zen Saverio De Marco Bassui	Associazione F94.0 Mutismo selettivo e disturbi d'ansia Odv	Referenti inclusione

### MONOPATTINO FREESTYLE E SICUREZZA STRADALE

SCOOTALIA ASD propone per l'anno scolastico 2025/2026 un progetto all'avanguardia che muove ad appassionare i bambini e i ragazzi a sport non convenzionali e al corretto comportamento da tenere in strada, circolando con micro-mobilità elettrica o a spinta. Il programma si snoda in due principali attività, con un approccio multidisciplinare, volto a insegnare sia le basi di sicurezza stradale connesse all'utilizzo del monopattino elettrico ma tramite l'uso del monopattino a spinta, sia le basi del freestyle e della propedeutica all'acrobatica prevista da questo nuovo sport, ora riconosciuto ufficialmente dagli organismi istituzionali preposti.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Da definire	5 incontri per ogni classe aderente	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Comuni	Istruttori della SCOOTALIA ASD	SCOOTALIA ASD	Referenti inclusione

## SONO SOLO PAROLE

Bullismo e cyberbullismo sono fenomeni in costante crescita tra gli adolescenti, con ripercussioni rilevanti sul loro benessere fisico, psicologico e relazionale. Questo progetto propone invece un approccio differente, preventivo e proattivo, centrato sul potenziamento delle risorse individuali e sull'uso consapevole del linguaggio come strumenti chiave di tutela e promozione del benessere. L'obiettivo del progetto è fornire agli studenti strumenti emotivi e comunicativi adatti ad affrontare situazioni complesse con maggiore fiducia e consapevolezza, contribuendo attivamente alla creazione di un clima scolastico positivo ed inclusivo.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Da definire	4 incontri per ogni classe aderente più un incontro formativo per i/le docenti	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale	Comuni	Dott.ssa Silvia Vayr	Associazione NO CRIME	Referenti inclusione

## IMPARIAMO A IMPARARE

Il progetto si propone di promuovere l'integrazione consapevole e significativa degli strumenti tecnologici nella didattica quotidiana, al fine di rendere l'apprendimento più accessibile, motivante e inclusivo per tutti gli alunni. L'obiettivo principale è orientare gli studenti a un uso critico e responsabile delle nuove tecnologie, non solo come strumenti ludici, ma come risorse educative e formative utili a sviluppare competenze trasversali, metacognitive e digitali. Attraverso un approccio multicanale e multimodale, si intendono sperimentare strategie didattiche innovative che favoriscano l'autonomia, la partecipazione e la collaborazione, valorizzando i diversi stili di apprendimento e promuovendo l'inclusione di alunni con difficoltà o bisogni educativi speciali. L'utilizzo guidato delle tecnologie digitali diviene così occasione per potenziare la motivazione, la concentrazione e le capacità organizzative, stimolando al contempo la creatività e il pensiero critico. Tra gli obiettivi specifici del progetto rientrano:

- promuovere un metodo di studio efficace e personalizzato, fondato su attività di riflessione e consapevolezza dei propri processi di apprendimento;
- introdurre e consolidare l'uso delle mappe mentali e concettuali come strumenti di rielaborazione, sintesi e memorizzazione;
- sperimentare nuove modalità di apprendimento che integrino attività digitali, laboratoriali e cooperative;
- orientare studenti e famiglie a un uso consapevole del PC o del tablet personale come strumento di supporto allo studio e alla crescita formativa;
- promuovere le competenze informatiche di base, attraverso l'esplorazione di software a carattere didattico e creativo e l'utilizzo sicuro delle risorse online.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Classi 1	2 sessioni a cadenza settimanale della durata di 4 ore	4 Istruzione di qualità 10 Ridurre le disuguaglianze	Competenza alfabetica funzionale Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Capacità di imparare ad imparare	Comuni	Vacca Ivan	/	Referenti inclusione

## EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA RELAZIONE CON L'ALTRO

Il progetto di educazione all'affettività mira a supportare gli adolescenti, attraverso l'acquisizione di consapevolezza ed intelligenza emotiva, nello sviluppo di attitudini e valori che li portino a fare scelte appropriate e responsabili sui propri comportamenti, rispettando se stessi e l'altro. In particolare, il percorso propone uno spazio in cui gli allievi potranno imparare a conoscersi, a esprimersi e a riconoscersi, dando valore alle specificità dell'Altro.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Classi 1 e 2	Classi prime 2 incontri da 2h Classi seconde 3 incontri da 2h	3 Salute e benessere 4 istruzione di qualità	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Scuola	Psicologa	/	Mari Annamaria



## LADRI DI DTORIE

Il progetto mira alla costituzione di un gruppo di lettura permanente (età 11-14) destinato alla fascia di lettori forti tra gli/le allievi/e della scuola secondaria. L'obiettivo è quello di creare, in collaborazione e con il supporto della biblioteca civica "Ipazia" di Druento, un luogo in cui i ragazzi e le ragazze desiderosi/e di partecipare possano poter condividere le storie lette e giungere a una sempre più proficua discussione sui libri.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutti gli alunni della scuola secondaria	Ottobre - maggio	1 Sconfiggere la povertà 3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 10 Ridurre le disuguaglianze	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Scuola Famiglia	/	/	Massucco Nicolò

### DESCUBRIENDO EL MUNDO HISPANOHABLANTE

Il progetto prevede un ciclo di 4 incontri con una docente madrelingua in orario curricolare, finalizzati ad approfondire aspetti culturali di paesi di lingua spagnola attraverso attività coinvolgenti e interattive. Ogni incontro sarà centrato su un tema culturale diverso che sarà affrontato interamente in lingua con una approccio comunicativo. Le classi potranno così migliorare la comprensione orale e l'interazione in lingua straniera, oltre che sviluppare consapevolezza e interesse interculturale. Verrà, infatti, favorito un contatto diretto e autentico con la lingua viva.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
3C - 3E - 3F - 3G	Novembre, 4 incontri per classe	4 istruzione di qualità	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Famiglie	Loredana Gil Blanco	/	Camandona Elisa

### CULTURE ON STAGE ESPRESSIONE CULTURALE DELE

Il corso è finalizzato ad approfondire lo studio della lingua spagnola nell'ottica di un arricchimento delle competenze linguistiche e comunicative e al conseguimento del DELE escolar A1. Conoscere una lingua straniera permette di viaggiare con maggior facilità, di conoscere nuove persone e culture. Le certificazioni linguistiche DELE hanno grande valore perchè consentono di ottenere crediti formativi nelle scuole superiori e di andare a studiare nelle università dei Paesi di lingua spagnola. Attraverso lezioni quasi interamente in lingua gli studenti potranno accrescere la comunicazione scritta e orale, arricchire il lessico di base e sviluppare uno spagnolo utile sia alla scolarizzazione che alla socializzazione, il tutto in un contesto genuino e coinvolgente.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Alunni selezionati delle classi 2 e 3	30 ore tra gennaio e maggio	4: Istruzione di qualità	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	PNRR	/	Centro Cultural Español	Accardi Alessia Attolico Valeria Camandona Elisa

## TALLERES CULTURALES

Il laboratorio della durata di un'ora, rappresenta un'opportunità unica per avvicinarsi alla cultura dei paesi di lingua spagnola attraverso un approccio coinvolgente e interattivo, L'attività sarà condotta da un docente madrelingua esterno dell'istituto San Fernando, esperto di didattica interculturale e sarà interamente gratuita per i partecipanti. L'incontro si terrà nelle ore di lingua spagnola in una giornata dedicata tra i mesi di novembre e dicembre. Sarà incentrato su aspetti culturali quali festività, musica, tradizioni popolari, curiosità linguistiche e usi quotidiani, con l'obiettivo di arricchire la conoscenza della lingua spagnola e stimolare l'interesse verso le diverse realtà del mondo ispanofono.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Alunni delle classi in cui si studia la lingua spagnola	Un'ora per classe tra novembre e dicembre	4: Istruzione di qualità	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	Docente dell'istituto San Fernando	Istituto San Fernando	Camandona Elisa

## INCONTRO CON "CASA DE JUVENTUD ALESTE"

Si tratta di un incontro, su piattaforma "meet (di google)" con "Casa de Juventud Aleste", un centro giovanile che si trova a Valladolid (Spagna) e, oltre a fornire un servizio di animazione ed educazione nel tempo libero, si occupa anche di sviluppare attività socio culturali per recuperare giovani gitani (e non) a rischio di emarginazione sociale. L'incontro sarà volto a presentare come i gitani sono quasi ormai inclusi nella vita della società spagnola e come vivono in genere, soprattutto come vivono le giovani donne. L'incontro si propone di promuovere, innanzitutto, lo studio delle lingue straniere, stimolare la curiosità verso la diversità e capire anzi, come la diversità e l'inclusione possano essere un valore aggiunto all'interno di una società.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
3C - 3E - 3F - 3G	1 ora per classe	5 Parità di genere 8 Lavoro dignitoso e crescita economica 10 Ridurre le disuguaglianze	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	/	Casa de Juventud Aleste	Accardi Alessia Daniela

### CHRISTMAS POSTCARDS

Il progetto prevede uno scambio di cartoline di natale scritte in inglese, francese e spagnolo tra gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado di Druento e gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado degli istituti comprensivi di Borgaro e di Corio. Durante le ore curricolari di inglese, francese e spagnolo, gli studenti realizzeranno cartoline creative, scritte a mano e decorate (possibilmente con materiale di riciclo), per augurare buone feste ai coetanei delle altre scuole nelle due lingue studiate (inglese e spagnolo/inglese e francese).

L'attività si propone di promuovere la motivazione allo studio delle lingue straniere, stimolare la creatività e potenziare le competenze comunicative attraverso un compito autentico e significativo in un contesto reale. Il progetto favorisce la collaborazione tra istituti del territorio e lo sviluppo di atteggiamenti positivi verso la diversità linguistica e culturale. Per stimolare maggiormente la creatività, le cartoline potrebbero essere realizzate in un paio di ore della materia "arte e immagine

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutte le classi prime	Pre natalizio	4 Istruzione di qualità	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	/	/	/	Accardi Alessia Daniela

### INCONTRI DI CONVERSAZIONE CON MADRELINGUA

Ciclo di tre incontri con insegnante madrelingua volti a consolidare e potenziare le abilità di comprensione e produzione orale in lingua inglese.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Classi seconde	3 incontri da 1 ora per classe	4 Istruzione di qualità	Competenza multilinguistica	famiglie	Da definire	Da definire	Masera Chiara

## CAMBRIDGE KEY FOR SCHOOLS

Corso di preparazione all'esame per la certificazione linguistica "Cambridge Key for Schools", livello A2 del QCER. A2 Key for Schools dimostra l'abilità degli studenti di utilizzare l'inglese scritto e parlato quotidianamente. Durante gli incontri verranno quindi svolte attività atte a potenziare le abilità di reading, writing, listening e speaking degli allievi, al fine di raggiungere il livello A2 del QCER e allenare gli studenti in preparazione all'esame finale. L'esame si svolgerà nel mese di maggio presso la nostra scuola o in una delle sedi d'esame indicate dall'ente partner.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Alunni interessati delle classi terze (progetto extracurricolare)	60 ore, divise in moduli da 1.5h o 2h con cadenza settimanale secondo calendario + esame finale	4 Istruzione di qualità	Competenza multilinguistica	Famiglie	Esaminatori del Cambridge English Exams Torino	Cambridge English Exams Torino	Masera Chiara Menegazzo Chiara

## SOGGIORNI LINGUISTICI IN PAESI ANGLOFONI

Il progetto prevede il soggiorno di una settimana/dieci giorni/due settimane in un Paese di lingua inglese in cui i partecipanti saranno sistemati in famiglia/ college, frequenteranno un corso di Inglese presso una scuola accreditata e visiteranno musei e luoghi di maggior interesse. Il progetto è volto a sviluppare le life skills dei partecipanti, permettere di incrementare il multilinguismo e acquisire maggiore consapevolezza dell'importanza della lingua inglese.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Da definire		4 Istruzione di qualità	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Famiglie	/	/	Masera Chiara Menegazzo Chiara

**ESPERTO MADRELINGUA FRANCESE**

Il progetto prevede un ciclo di 3 incontri con una docente madrelingua francese, finalizzati a scoprire alcuni aspetti culturali della Francia e dei paesi francofoni. Obiettivo del progetto è il potenziamento delle competenze linguistiche con particolare attenzione alla comprensione e alla produzione orale.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
3A - 3B - 3D	Novembre	4 Istruzione di qualità 16 Pace giustizia e istituzioni solide	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Famiglie	Claire Dubos	/	Leocata Roberta

**CERTIFICAZIONE DELF A1/A2**

Il corso è finalizzato alla preparazione dell'esame di certificazione linguistica Delf A1 e A2. Il corso rappresenta anche un potenziamento per gli allievi particolarmente motivati che potranno preparare l'esame utilizzando una metodologia diversa da quella utilizzata in classe.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
allievi classi seconde e terze sezioni A, B, D	Febbraio - maggio	4 Istruzione di qualità	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Piano estate Famiglie	/	/	Leocata Roberta

## DIVERTIAMOCI CON LE STEM

Il progetto intende stimolare l'apprendimento creativo e il coinvolgimento attivo degli alunni attraverso il coding e la robotica educativa. E' rivolto a un gruppo non numeroso, con classe eterogenea e la presenza di docenti come facilitatori. Intende promuovere il superamento di vulnerabilità personali, culturali, sociali e comportamentali. Si utilizzeranno metodologie e risorse innovative per l'educazione alle STEM in una logica di prevenzione della povertà educativa.

L'obiettivo del progetto è garantire uno strumento didattico potente per un approccio alle STEM, rafforzando le competenze e le relazioni della comunità educante. Si utilizzerà un approccio che stimoli i minori ad apprendere e sperimentare in prima persona, scoprendo le proprie capacità, sviluppando competenze, fiducia in se stessi, coltivando il proprio talento e allargando le proprie aspirazioni. Particolare attenzione è riservata alle discipline scientifico tecnologiche , ma l'approccio delle Stem con l'utilizzo della pedagogia induttiva, consente di declinare le attività anche in ambiti umanistici e delle educazioni.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Alunni aderenti	Due percorsi pomeridiani da 30 ore ciascuno	4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 10 Ridurre le disuguaglianze	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Enti esterni	/	/	Basile Maria Garino Cinzia Manfrini Alessandra

## GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

Il progetto nasce come adesione ai Giochi matematici del Mediterraneo organizzati dall'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido».

I GMM2026 sono un libero concorso riservato a tutti gli allievi delle scuole primarie (limitatamente alle classi 3e 4e 5e), secondarie di 1° grado e secondarie di 2° grado (limitatamente alle classi 1e, 2e e 3e), pubbliche, paritarie e private, italiane o di altri stati. Essi si prefiggono lo scopo di mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica, offrire opportunità di partecipazione, integrazione, inclusione e di valorizzazione delle eccellenze.

Fasi dei giochi:

6/11/2025 Qualificazione d'Istituto

4/12/2025 Finale d'Istituto

6-7/03/2026 Finale d'Area

16/05/2026 Finale Nazionale

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Classi 1 - 2 E 3	Tutto l'anno scolastico	4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere	Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale	Scuola	/	Accademia matematica	Garino Cinzia



## CORO

Creazione di un coro dell'I.C. Druento proseguendo con la maestra Rosanna Russo l'approccio al canto corale ma studiando un repertorio che non si limita solo al Gospel ma che spazia anche nella musica Pop. I ragazzi impareranno a cantare, a seconda del proprio timbro, nelle sezioni corali di competenza (soprani, contralti, tenori). Il fine è quello di creare un piccolo repertorio da portare sul palco durante la rassegna "Il maggio Druentino" organizzata in collaborazione con il Comune di Druento e che vede esibirsi sul palco musicisti, attori, poeti e cantanti dell'I.C. Il progetto è ancora in fase di organizzazione.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Alunni delle classi seconde e terze	Febbraio - giugno	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Famiglie	Russo Rosanna	/	Faggiano Laura Merletto Marina

## LABORATORIO TEATRALE ANIMASTORIE: "RESPIRO diVENTO!" STORIE CHE SI RACCONTANO...

Laboratorio extracurricolare pomeridiano facoltativo. Con il laboratorio teatrale si intende promuovere l'Educazione alla Cittadinanza Globale utilizzando il potenziale che la pratica del Teatro offre per la comprensione e la comunicazione individuale e collettiva. Partendo dalla narrazione e da testimonianze si propone un percorso di esplorazione di sé e di relazioni nel gruppo, ponendo l'attenzione alle emozioni e alla comunicazione delle stesse. Attraverso attività di ascolto, riflessione, drammatizzazione, recitazione, espressione corporea, danza, scrittura di copioni si realizzano performance e spettacoli volti a creare situazioni di benessere individuale e collettivo. Il laboratorio punta a sviluppare atteggiamenti cooperativi e responsabili che, attraverso l'immaginazione, la fantasia e l'arte, favoriscano la consapevolezza, il pensiero critico e l'impegno.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Alunni interessati	Da ottobre	4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 11 Città e comunità sostenibili 16 Pace giustizia e istituzioni solide 17 partnership per gli obiettivi	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Fondo Sociale Europeo Plus	Tuberga Donatella Rossin Roberta Sapone Mariangela	/	Tuberga Donatella Rossin Roberta

## GIOCOTEATRO

Il Progetto si costituisce come un vero e proprio laboratorio, in cui ogni ragazzo diventa protagonista delle attività che verranno proposte. Aperto alle classi del plesso della Scuola secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo, esso mira all'allestimento di uno spettacolo al termine degli incontri previsti. Il corso si sviluppa in due parti:

- la prima, dedicata alla conoscenza reciproca del gruppo e ai fondamenti del teatro (voce, improvvisazione, uso del corpo) attraverso una serie di esercizi propedeutici allo sviluppo delle abilità di base dell'attore;
- la seconda, invece - e più cospicua, alla messa in scena dello spettacolo con le prove e la preparazione di tutto quanto servirà sul palcoscenico.

Il percorso del laboratorio punta soprattutto all'acquisizione di migliori capacità espressive, sia verbali che non verbali, di una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie relazioni con gli altri (consapevolezza necessaria alla comunicazione di idee, bisogni o desideri e nell'ottica di una sempre maggiore inclusività, intesa come riconoscimento dei pregi e delle fragilità degli altri), e al raggiungimento della capacità di collaborare ad un progetto collettivo in modo responsabile e rispettoso.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Aluni interessati	Gennaio - maggio	1 Sconfiggere la povertà 3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 10 Ridurre le disuguaglianze	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Piano estate	/	/	Massucco Nicolò

### PALCOSCENICO APERTO: L'ARTE CHE CI UNISCE

“Palcoscenico aperto: l’arte che ci unisce” intende progettare e realizzare una rassegna culturale come espressione della creatività delle studentesse e degli studenti. In collaborazione e con il sostegno della Scuola e del Comune di Druento la rassegna si rivolge al territorio e attraverso esperienze di teatro, musica, canto, poesia, arte, propone spettacoli, performance, mostre d'arte, letture animate, contest di poesia. Durante tutto l’anno scolastico all’interno di laboratori scolastici ed extrascolastici i docenti promotori stimolano studentesse e studenti nelle arti performative al fine di veicolare messaggi culturali che creino sinergia di intenti con il territorio favorendo così la cittadinanza attiva. Grazie al Patto Educativo di Comunità che il Comune di Druento sta consolidando, la Scuola diventa promotrice di eventi culturali per la popolazione secondo un cronoprogramma progettato che risponde alle ricorrenze e agli eventi significativi per il territorio e per la scuola stessa. Il progetto “Palcoscenico aperto: l’arte che ci unisce” vuole esprimere l’inventiva e il talento delle ragazze e dei ragazzi e sottolineare il senso di comunità che la rassegna culturale vuole diffondere.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Alunni della scuola secondaria	Tutto l’anno scolastico	4 istruzione di qualità 5 parità di genere 11 città e comunità sostenibili 16 pace giustizia e istituzioni solide 17 partnership per gli obiettivi	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Enti esterni	Esperti esterni di differenti associazioni	Associazioni del territorio	Tuberga Donatella

## SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Il progetto "Scuola Attiva Kids" è un'iniziativa promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e da Sport e Salute S.p.A., rivolta alle classi seconde e terze della scuola primaria, con l'obiettivo di promuovere l'educazione motoria, il benessere e i corretti stili di vita fin dalla giovane età. Attraverso la presenza a scuola di tutor specializzati in scienze motorie, in affiancamento ai docenti di classe, gli alunni vengono coinvolti in attività motorie strutturate, ludiche e inclusive, che favoriscono lo sviluppo delle capacità motorie, cognitive, relazionali ed emozionali. Il progetto contribuisce a contrastare la sedentarietà e a valorizzare il movimento come strumento educativo, promuovendo l'inclusione, la cooperazione e il rispetto delle regole.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutte le classi	Gennaio - giugno	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 10 Ridurre le disuguaglianze	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	MIM	Docenti laureati in scienze motorie	MIM	Aichino Guido

## LABORATORIO CONTEMPORANEAMENTE

Ritenendo l'arte un'occasione privilegiata per veicolare all'esterno le emozioni e gli stati d'animo, l'obiettivo del laboratorio è quello di offrire agli studenti un luogo dove potersi esprimere, scoprendo e sviluppando le proprie attitudini e capacità artistiche ed imparando nuove tecniche. Il laboratorio offre inoltre l'opportunità di approfondire le arti visive ed espressive con particolare riferimento all'arte contemporanea, al design, alla grafica, allo sviluppo della manualità fine anche attraverso temi legati all'Agenda 2030.

Il laboratorio verrà gestito secondo le seguenti modalità di accesso:

- gli studenti, individuati su indicazione della Dirigenza, dei docenti e/o della psicologa per partecipare al progetto, verranno accolti nell'aula Arte da uno dei docenti responsabili del progetto. La partecipazione degli studenti potrà essere saltuaria o, in accordo con Dirigenza e docenti dei vari consigli di classe, potrà essere continuativa.
- Le classi in cui il docente titolare è assente seguiranno una lezione svolta dalle docenti responsabili del progetto. In tal caso le lezioni saranno di potenziamento, ripasso o relative a specifiche attività artistiche e progetti anche legati ad altre discipline tra cui la partecipazione a concorsi.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutte le classi	Ottobre - giugno	4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 10 Ridurre le disuguaglianze 11 Città e comunità sostenibili 13 Lotta contro il cambiamento climatico 16 Pace giustizia e istituzioni solide	Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	/	/	Gerenzani Isabella

## CONTEMPORANEAMENTE! 2.0

### ORIENTAMENTO

Per gli studenti della scuola secondaria di primo grado che manifestano interesse verso un percorso di studi tecnico o professionale, il progetto di orientamento propone un articolato insieme di esperienze formative pensate per favorire una scelta consapevole e motivata del futuro percorso scolastico. Gli alunni avranno l'opportunità di partecipare a laboratori pratici e orientativi organizzati sia presso gli istituti tecnici e professionali di Torino sia all'interno della nostra scuola, in collaborazione con docenti e professionisti del settore. Queste attività permetteranno agli studenti di sperimentare in prima persona alcune delle competenze richieste nei diversi ambiti tecnici, artigianali e produttivi — dall'elettronica alla meccanica, dall'informatica alla ristorazione, dal design alla cura della persona — offrendo così un contatto diretto con il mondo delle professioni e con le realtà del territorio.

Il progetto intende promuovere un approccio esperienziale e laboratoriale che aiuti i ragazzi a scoprire le proprie inclinazioni, capacità e passioni, fornendo strumenti utili per comprendere le differenze tra i vari indirizzi di studio e le prospettive occupazionali ad essi collegate. Attraverso attività di osservazione, testimonianze di ex studenti, incontri con artigiani, tecnici e operatori del mondo del lavoro, gli alunni potranno costruire un primo quadro orientativo delle proprie competenze e aspirazioni.

Particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo delle competenze trasversali, come il lavoro di squadra, la manualità, la risoluzione di problemi e la responsabilità personale, elementi fondamentali per qualsiasi percorso formativo e professionale.

Infine, il progetto sarà accompagnato da momenti di riflessione e autovalutazione guidata, che consentiranno agli studenti di analizzare le proprie esperienze e di confrontarsi con i docenti e con la famiglia nella scelta del percorso di studi più coerente con i propri interessi e potenzialità.

In questo modo, l'orientamento diventa non solo un momento informativo, ma un vero e proprio percorso di crescita personale, volto a sostenere gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita e di futuro formativo.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Classi 2	30 ore durante l'anno scolastico	4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 10 Ridurre le disuguaglianze	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Piano estate	/	/	Cimmino serena

## CONTINUA...MENTE!

### ORIENTAMENTO

Per gli studenti che presentano un Piano Educativo Individualizzato (PEI), un Piano Didattico Personalizzato (PDP), Bisogni Educativi Speciali o che, per varie ragioni, risultano a rischio di dispersione scolastica e rientrano nelle cosiddette fasce deboli, il progetto di orientamento prevede un percorso di accompagnamento personalizzato volto a sostenere in modo concreto e mirato sia gli alunni che le loro famiglie nel delicato momento della scelta del percorso di studi successivo. L'iniziativa si propone di offrire un supporto educativo e motivazionale, finalizzato non solo alla scelta consapevole del futuro scolastico, ma anche alla preparazione graduale all'inserimento nelle nuove realtà formative. Attraverso una rete di collaborazioni tra docenti, referenti per l'inclusione, famiglie e servizi del territorio, il progetto mira a costruire un percorso di continuità educativa capace di valorizzare le potenzialità di ciascuno e di prevenire situazioni di disagio o abbandono. Gli studenti saranno coinvolti in laboratori di orientamento e attività pratiche che favoriscano il consolidamento dell'autonomia personale, relazionale e organizzativa, elementi essenziali per affrontare con sicurezza e fiducia il passaggio alla scuola superiore. Tali attività potranno includere momenti di esplorazione guidata delle proprie competenze, simulazioni di situazioni scolastiche e professionali, laboratori manuali e incontri con figure educative e professionali di riferimento.

Il percorso prevede anche spazi di ascolto e confronto con le famiglie, affinché esse possano sentirsi parte attiva del processo decisionale e supportate nella comprensione delle opportunità offerte dai diversi indirizzi di studio e dai possibili percorsi formativi personalizzati.

Attraverso un approccio attento, inclusivo e flessibile, il progetto si pone l'obiettivo di rafforzare l'autostima e la motivazione degli studenti, accompagnandoli nella scoperta delle proprie capacità e aiutandoli a costruire un progetto di vita e formativo realistico, sereno e sostenibile, in cui ciascuno possa trovare il proprio spazio e valorizzare le proprie risorse.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Classi 3	Gennaio - maggio	4 Istruzione di qualità 10 Ridurre le disuguaglianze	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale	Piano estate	/	/	Binello Roberta



## SCELGO, DUNQUE SONO!

### ORIENTAMENTO

Per gli studenti che manifestano interesse verso un percorso di studi liceale, in particolare di indirizzo classico o scientifico, il progetto di orientamento propone un percorso di avvicinamento culturale e metodologico pensato per offrire un assaggio concreto delle discipline e delle modalità di studio caratteristiche di questi indirizzi. Gli alunni avranno la possibilità di frequentare un corso introduttivo di latino, finalizzato a familiarizzare con la struttura logica e linguistica della lingua, e di partecipare a lezioni di rudimenti di filosofia e di storia delle discipline, volte a stimolare la riflessione critica e la curiosità intellettuale. Queste attività, condotte con un approccio laboratoriale e interattivo, intendono far sperimentare agli studenti il piacere dello studio teorico e dell'approfondimento culturale, elementi distintivi del percorso liceale. A completamento del progetto, gli studenti potranno partecipare a due mattinate di osservazione e partecipazione attiva presso alcuni istituti secondari di secondo grado del territorio, vivendo in prima persona la realtà di un liceo e confrontandosi con docenti e studenti più grandi. Questa esperienza diretta permetterà loro di comprendere più a fondo le dinamiche, i ritmi e le richieste di un percorso liceale, aiutandoli a valutare la coerenza tra le proprie attitudini e le caratteristiche del corso di studi scelto.

L'obiettivo è quello di favorire una scelta consapevole e motivata, sostenendo gli alunni nello sviluppo di quelle competenze trasversali — come la capacità di concentrazione, l'organizzazione dello studio e il pensiero critico — che saranno fondamentali per affrontare con successo i futuri impegni scolastici. In questo modo, il progetto non si limita a informare, ma diventa un vero percorso di scoperta personale, che aiuta i ragazzi a orientarsi tra le proprie aspirazioni e le proprie potenzialità, accompagnandoli passo dopo passo verso una scelta formativa in linea con la loro identità e i loro sogni.

Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Classi 3	30 ore durante l'anno scolastico	4 Istruzione di qualità	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Piano estate	/	/	Bonomo Luca

## PERCORSI DI OUTDOOR EDUCATION

### INFANZIA DRUENTO

#### GERMOGLI DI LETTURE

Le letture ad alta voce nell'orto, nel parco, nelle piazze, davanti al municipio o in biblioteca guidano i bambini alla scoperta della stagionalità e delle feste che trasformano il mondo che li circonda. L'uso del libro permetterà ai bambini di scoprire parti del comune di Druento e di incontrare chi lo abita: i negozianti, il bibliotecario, altri studenti, etc.... Il libro scelto avrà una finalità legata al luogo o all'incontro che avverrà facendo cogliere ai bambini i cambiamenti che avvengono nel tempo. I bambini faranno esperienza della lingua scritta e di come questa si distingue dal parlato. Il libro strumento di riflessione ed azione.

#### IL PAESE È UN'AVVENTURA

Il percorso conduce i bambini alla ricerca e alla sperimentazione di diversi linguaggi umani presenti in scuola e nel paese: il linguaggio matematico, la lingua scritta, simboli, segnali stradali. Le esperienze legate al progetto vengono realizzate sia in sezione che all'esterno. Le insegnanti conducono le attività privilegiando metodologie quali: la didattica metacognitive, il problem solving e il cooperative learning. L'esperienza vissuta all'aperto viene discussa, progettata rielaborata in classe attraverso il confronto attivo tra i bambini

#### L'ORTO A SCUOLA

Le esperienze legate al progetto vengono realizzate sia in sezione che nell'orto della scuola, dove ogni gruppo classe ha a disposizione un'aiuola per sperimentare la coltivazione. Le insegnanti conducono le attività privilegiando metodologie quali: l'esplorazione, la manipolazione degli elementi e l'uso degli attrezzi sia in forma libera che guidata. L'esperienza vissuta all'aperto viene discussa, progettata e rielaborata in classe attraverso il confronto attivo tra i bambini I bambini di diverse età verranno coinvolti in modo da favorire lo sviluppo prossimale di ciascuno.

#### PICCOLI COLLEZIONISTI DI MERAVIGLIE

Nel corso dell'anno i bambini, accompagnati dalle insegnanti, parteciperanno a diverse uscite dedicate all'osservazione della natura e dei suoi mutamenti stagionali. Ogni passeggiata seguirà un itinerario diverso, scelto di volta in volta insieme ai bambini, in modo da stimolare la loro curiosità e la capacità di esplorazione. Al rientro a scuola, le esperienze vissute all'aperto verranno rielaborate attraverso attività grafiche e creative. Tutti i materiali raccolti — come foglie, cortecce e fiori — saranno catalogati e inseriti in un grande albo illustrato, realizzato collettivamente. Questo albo rimarrà a disposizione dei bambini e delle famiglie, diventando non solo un prezioso strumento di documentazione delle uscite, ma anche un mezzo per condividere scoperte, emozioni e conoscenze legate al mondo naturale.

## LA MIA STORIA È IL MIO PAESE

La proposta prevede visite ai luoghi più significativi del paese, quali la piazza principale, il mercato, il municipio e la biblioteca, con l'obiettivo di favorire una conoscenza più approfondita degli spazi e delle figure istituzionali presenti sul territorio. L'esperienza è finalizzata alla formazione di cittadini consapevoli e partecipi della vita della comunità.

Attraverso attività di narrazione, esplorazioni del quartiere, documentazione fotografica, mappature e incontri con le persone del paese, i bambini hanno l'opportunità di conoscere le proprie radici e di sviluppare un senso di appartenenza, riconoscendosi come parte attiva della comunità.

## DALL'ORTO ALLA NATURA UN'AVVENTURA SOSTENIBILE

### **Percorso 1 – Osservazione della natura**

Il percorso di Outdoor Education è finalizzato allo sviluppo delle capacità di osservazione dei bambini attraverso uscite nel paese, durante le quali vengono esplorati e osservati gli elementi naturali presenti nel territorio. Le esperienze vissute all'aperto vengono successivamente rielaborate in laboratorio mediante attività grafico-espressive, favorendo la riflessione, la rielaborazione personale e la condivisione delle osservazioni.

### **Percorso 2 – L'orto a scuola**

Il percorso dell'orto scolastico ha come obiettivo la promozione della sostenibilità ambientale e lo sviluppo del senso di responsabilità. Attraverso la cura dell'orto, i bambini sperimentano in modo concreto il rispetto per l'ambiente, comprendono i cicli naturali e apprendono l'importanza dell'impegno personale e collettivo nella tutela delle risorse naturali.

## INFANZIA GIVOLETTO

### CON LA NATURA NEL CUORE PER UN DOMANI MIGLIORE

Stare all'aria aperta insieme ai propri coetanei, accresce le capacità sociali dei bambini che messi in un contesto diverso da quello dell'aula scolastica, sono spinti a relazionarsi con sé stessi e con gli altri in modo differente. Inoltre, alcune attività aumentano la consapevolezza verso i temi del rispetto dell'ambiente, della percezione del sé nel mondo e della salute di corpo e mente.

Come?

- Considerando il giardino della nostra scuola, e la natura che ci circonda, qui a Givoletto, come un'estensione delle nostre aule.
- Trasformando in proposte laboratoriali tutto ciò che troviamo in natura.
- Vivendo l'aula scolastica come una base "sicura" da cui partire e a cui tornare per affrontare la didattica che precede e segue l'esperienza in outdoor.
- Aderendo al progetto d'Istituto "Un miglio al giorno", che prevede una camminata o corsa quotidiana all'interno o all'esterno della scuola. L'attività, semplice e non competitiva, favorisce il benessere fisico, la concentrazione, la socializzazione e promuove uno stile di vita sano.

## INFANZIA SAN GILLIO

### SEMINANDO SI IMPARA

Le insegnanti propongono attività che valorizzano l'ambiente esterno come un vero e proprio spazio di apprendimento, dove i bambini possono sperimentare, esplorare e scoprire attraverso l'esperienza diretta. L'educazione all'aperto diventa così un'occasione per vivere un apprendimento autentico, in cui la curiosità naturale dei bambini si trasforma in conoscenza. Attraverso il contatto con la natura, vengono stimulate non solo le competenze cognitive, ma anche quelle emotive e sociali: i bambini imparano ad osservare con attenzione, a rispettare i ritmi naturali, a collaborare con i compagni e a prendersi cura dell'ambiente che li circonda. Tra le attività proposte spiccano l'orto didattico, dove i piccoli possono seguire il ciclo delle piante dalla semina alla raccolta, imparando a riconoscere il valore del tempo, della pazienza e della cura; e l'osservazione della natura e dei suoi cambiamenti stagionali, che permette di cogliere la bellezza e la varietà del mondo naturale, sviluppando sensibilità e consapevolezza ecologica. Queste esperienze, vissute con tutti i sensi, offrono ai bambini l'opportunità di imparare facendo, di sperimentare emozioni autentiche e di costruire un legame profondo e rispettoso con la natura.

### AVRÒ CURA DI TE

Dalla realizzazione di percorsi sensoriali, pensati per favorire la scoperta delle caratteristiche dei diversi elementi naturali, al loro utilizzo come stimolo per permettere ai bambini di esprimere e sviluppare la propria creatività. Parallelamente, viene promossa la cura degli esseri viventi, con particolare attenzione ai semini piantati, accompagnando i bambini in un percorso di osservazione, responsabilità e rispetto dei tempi della natura.

## PRIMARIA DRUENTO

### **DRUENTour: PASSEGGIANDO ALLA SCOPERTA DELLE STAGIONI, ALLA RICERCA DEI LUOGHI DEL CUORE E DEI LUOGHI RELIGIOSI DEL PAESE**

Il percorso proposto sarà dedicato alla scoperta dei cambiamenti che avvengono con il succedersi delle stagioni, attraverso l'osservazione diretta, il gioco e l'esperienza concreta. I bambini avranno così l'opportunità di esplorare la natura e il territorio con curiosità, cogliendo le trasformazioni che caratterizzano ogni periodo dell'anno. Le uscite e i percorsi organizzati nel paese avranno l'obiettivo di accompagnare i bambini in una narrazione personale delle loro esperienze quotidiane, favorendo il riconoscimento e la valorizzazione dei "luoghi del cuore" — quegli spazi familiari che evocano emozioni, ricordi e senso di appartenenza alla comunità. Nel corso dell'anno, si approfondirà anche la conoscenza dei luoghi religiosi presenti sul territorio. Le visite, svolte prevalentemente all'esterno e, quando possibile, anche all'interno degli edifici, offriranno l'occasione di avvicinarsi al patrimonio culturale e spirituale locale, sviluppando rispetto, curiosità e consapevolezza verso le tradizioni del proprio ambiente.

### **CONOSCIAMO DRUENTO**

Per poter partecipare in modo attivo e consapevole alla vita della comunità, è importante conoscere a fondo il proprio territorio, viverlo quotidianamente e comprendere dove si svolgono le varie attività che lo animano. Imparare a riconoscere i diversi edifici, comprenderne le funzioni e il ruolo che ciascuno di essi svolge nella vita collettiva aiuta i bambini a sentirsi parte integrante del luogo in cui vivono. Attraverso visite guidate e incontri con le persone che lavorano nei diversi servizi e strutture pubbliche, i bambini avranno l'opportunità di scoprire come funzionano questi spazi e quali compiti svolgono gli adulti che vi operano. Sarà un'occasione per osservare da vicino la quotidianità della comunità, sviluppando senso civico, curiosità e rispetto verso chi contribuisce al suo buon funzionamento.

### **GLI ALBERI - IL CICLO STAGIONALE**

Partendo dall'osservazione della natura circostante si parte alla scoperta dei cambi stagionali degli alberi e della natura. Si lavorerà sugli esseri viventi vegetali, sulla nomenclatura scientifica e sulle relazioni di esse con l'ambiente circostante. La natura promuoverà un'attenta osservazione, uno sviluppo del lessico, un pensiero critico, costruttivo e sperimentale. AL tema della natura si ispireranno attività artistiche e letterarie.

## **ALLA SCOPERTA DI DRUENTO**

Il percorso mira a promuovere la conoscenza del territorio e dell'ambiente di vita dei bambini, accompagnandoli alla scoperta dei luoghi che fanno parte della loro quotidianità. Attraverso esperienze dirette e attività esplorative, si intende sviluppare un autentico senso di appartenenza alla comunità locale, favorendo nei bambini la consapevolezza di essere parte attiva del contesto in cui vivono. Le attività proposte incoraggiano l'apprendimento esperienziale e l'osservazione diretta dell'ambiente, guidando i bambini a distinguere tra elementi naturali e artificiali del paesaggio e a riconoscere le caratteristiche del proprio territorio. Particolare attenzione sarà dedicata alla conoscenza dei principali servizi e luoghi di interesse pubblico presenti nel paese — come la posta, la banca, la farmacia, il municipio e i negozi principali — per comprendere le funzioni che essi svolgono nella vita della comunità e l'importanza della collaborazione tra le persone. Durante le uscite e le attività di osservazione, i bambini impareranno anche a orientarsi nello spazio urbano, a descrivere e rappresentare ciò che vedono attraverso il linguaggio, il disegno e altre forme espressive. Il percorso si propone infine di promuovere atteggiamenti di rispetto, curiosità e collaborazione verso l'ambiente e le persone che lo abitano, rafforzando nei bambini il senso di responsabilità e di cura nei confronti del proprio territorio.

## **LE 4 STAGIONI PARTENDO DALL'AUTUNNO**

Con l'arrivo dell'autunno, la natura si trasforma: gli alberi si spogliano, le foglie cambiano colore e lentamente cadono, creando tappeti variopinti che invitano all'osservazione e alla scoperta. I bambini saranno guidati a osservare da vicino le trasformazioni dell'ambiente, cogliendo i segnali che annunciano il cambio di stagione e imparando a riconoscere i diversi colori, profumi e suoni che caratterizzano questo periodo dell'anno. Durante le uscite all'aperto verranno raccolte foglie, ramoscelli, semi e altri elementi naturali, che diventeranno preziosi materiali per attività creative e di rielaborazione in aula. Con ciò che la natura offre, i bambini potranno ricostruire un paesaggio autunnale, sperimentando diverse tecniche artistiche e sviluppando la capacità di osservazione, classificazione e rappresentazione. L'esperienza permetterà loro di vivere l'autunno con tutti i sensi, trasformando la semplice osservazione in un'occasione di apprendimento attivo e di meraviglia condivisa.

## **COME L'UOMO MODIFICA I PAESAGGI**

Durante le uscite dedicate all'osservazione dell'ambiente antropico, i bambini saranno invitati a guardare con attenzione ciò che li circonda, soffermandosi in particolare sui cartelli stradali incontrati lungo il percorso. Attraverso il dialogo e il confronto, impareranno a riconoscere forme, colori e simboli iconici, provando a dedurre il significato dei messaggi che questi strumenti di comunicazione veicolano nella vita quotidiana. L'attività sarà anche un'occasione per avvicinarsi all'uso dei numeri come etichette: i bambini osserveranno e identificheranno numeri civici, indicazioni stradali, targhe automobilistiche e altri esempi presenti nell'ambiente urbano. In questo modo potranno comprendere come i numeri, oltre che per contare o misurare, servano nella realtà per orientarsi, riconoscere e dare ordine agli spazi che frequentiamo ogni giorno. Attraverso l'esperienza diretta e il gioco dell'osservazione, i bambini svilupperanno così competenze logiche, linguistiche e di cittadinanza, imparando a leggere il territorio con uno sguardo più attento e consapevole.

## LA MAPPA DEL CUORE

La vita di ciascuno di noi è intrecciata a una molteplicità di spazi di vita, luoghi che assumono significato attraverso le relazioni sociali, familiari ed emotive che vi si svolgono. Ogni spazio, infatti, diventa speciale quando si lega a esperienze, ricordi e sensazioni che lasciano un segno nel tempo. Per i bambini, la percezione dello spazio è profondamente personale e affettiva: essi osservano, ricordano e raccontano i luoghi della propria quotidianità, attribuendo a ciascuno un valore unico, legato alle emozioni vissute. Attraverso questa esperienza di esplorazione e rielaborazione, lo spazio fisico può trasformarsi in luogo, ovvero in un ambiente ricco di significato, capace di raccontare un'identità e una cultura. Questo processo permette ai bambini di riconoscere non solo il proprio legame con il territorio, ma anche di dividerlo e arricchirlo attraverso lo sguardo e le esperienze degli altri, costruendo così un senso di appartenenza comune e partecipato.

## CAMMINANDO SI IMPARA

Il percorso didattico, di carattere multidisciplinare, coinvolge le principali aree di apprendimento attraverso attività svolte in spazi aperti quali il cortile scolastico, il giardino, i parchi e gli spazi naturali del territorio. L'esperienza in ambiente esterno favorisce un apprendimento attivo e significativo, basato sull'osservazione diretta e sulla sperimentazione.

Le discipline coinvolte sono:

**Italiano**, attraverso l'osservazione e la produzione di testi descrittivi e narrativi ispirati all'esperienza diretta, la tenuta del diario delle attività outdoor e giochi linguistici;

**Matematica**, mediante misurazioni reali, stime, calcoli, giochi matematici all'aperto e l'osservazione di simmetrie e forme presenti in natura;

**Scienze**, attraverso l'osservazione di piante, animali e fenomeni naturali e la realizzazione di semplici esperimenti all'aria aperta;

**Geografia**, mediante attività di orientamento nello spazio, l'uso di mappe e percorsi nel territorio e l'osservazione del paesaggio.



## PRIMARIA GIVOLETTO

### L'ALBERO RACCONTA

Il progetto nasce dal desiderio di far scoprire ai bambini la preziosità degli albi illustrati, la magia del racconto e il fascino della parola scritta, unendo il piacere della lettura all'esperienza diretta nella natura. Il giardino e gli spazi del territorio di Givoletto diventeranno un laboratorio vivo, un luogo magico dove rilassarsi, ascoltare, osservare e lasciarsi ispirare per leggere e scrivere in modo espressivo e creativo.

Il percorso si articola in diverse fasi:

Fase 1 – La Lettura Ispiratrice: I bambini ascoltano la lettura ad alta voce di albi illustrati significativi, soffermandosi sul linguaggio e sulle emozioni che le storie evocano. Attraverso brevi momenti di confronto, imparano a riconoscere parole chiave, immagini e sensazioni, condividendole in coppia o in piccolo gruppo.

Fase 2 – L'Esplorazione e l'Annotazione: All'aperto, ciascun bambino sceglie un "angolo di natura" da osservare – un albero, una pozza, un formicaio – e utilizza il taccuino di osservazione per disegnare, annotare parole o brevi descrizioni, ispirandosi ai cinque sensi. In questo modo, la natura diventa una fonte diretta di ispirazione per la scrittura.

Fase 3 – La Scrittura Creativa: A partire dalle annotazioni raccolte, i bambini elaborano testi personali – poesie, racconti o descrizioni – in cui gli elementi naturali diventano protagonisti. Con il supporto dell'insegnante, imparano a strutturare il testo, arricchirlo e rivederlo, sviluppando competenze linguistiche ed espressive.

Fase 4 – Condivisione e Pubblicazione: Il percorso si conclude con un momento di lettura espressiva e condivisione: i bambini leggono ad alta voce le proprie produzioni davanti ai compagni, scoprendo il valore dell'ascolto, della parola e della collaborazione. I taccuini diventeranno una raccolta preziosa di esperienze, pensieri e scoperte. In questo modo, la lettura, l'osservazione e la scrittura si intrecciano in un'unica esperienza educativa che unisce arte, natura ed emozione, trasformando ogni storia in un viaggio personale e collettivo di crescita e scoperta.

### FUORICLASSE!

I bambini saranno coinvolti in attività di esplorazione dell'ambiente naturale, dove potranno osservare, scoprire e interagire con gli elementi del paesaggio circostante. Attraverso misurazioni, giochi di orientamento e attività di osservazione, svilupperanno curiosità, capacità di analisi e senso dello spazio. Le esperienze all'aperto saranno seguite da momenti di verbalizzazione e rielaborazione in cui i bambini racconteranno ciò che hanno vissuto, imparando a esprimere sensazioni, scoperte e osservazioni personali. Le attività si arricchiranno anche di laboratori artistici e creativi, che permetteranno di tradurre in forme, colori e immagini le emozioni e le conoscenze nate dal contatto diretto con la natura.

## **GIVOLETTO IERI, OGGI DOMANI**

Il progetto si propone di favorire la conoscenza del territorio di Givoletto attraverso un percorso di esplorazione e riflessione che metta in relazione il passato, il presente e le prospettive future del paesaggio e della comunità locale. L'obiettivo è offrire ai bambini strumenti per comprendere l'evoluzione del territorio, valorizzando allo stesso tempo la ricchezza naturale, storica e culturale che li circonda.

Tra gli obiettivi formativi principali si intendono sviluppare le seguenti competenze:

Conoscere la storia e le trasformazioni del territorio di Givoletto, imparando a osservare come il paesaggio e gli insediamenti si siano modificati nel tempo;  
Riconoscere il valore del patrimonio naturale e culturale locale, comprendendo l'importanza di conservarlo e rispettarlo;  
Comprendere il ruolo della cittadinanza attiva nella tutela e nella valorizzazione del territorio, sviluppando un senso di responsabilità e appartenenza;  
Sviluppare capacità trasversali, come l'osservazione attenta, la collaborazione con i compagni e la progettualità nella partecipazione a iniziative legate alla comunità. Attraverso questo percorso, i bambini imparano a leggere il territorio non solo come spazio fisico, ma anche come luogo carico di memoria, identità e significato collettivo.

## **NATURA E LETTURA**

Il progetto si propone di avvicinare gli alunni alla lettura in modo esperienziale, trasformando l'incontro con i libri in un momento di scoperta e meraviglia. Attraverso testi narrativi, poetici e scientifici, i bambini saranno guidati a osservare, ascoltare e riflettere sul mondo naturale, sviluppando la curiosità e la capacità di collegare parole, emozioni e ambiente circostante.

Gli obiettivi formativi principali del percorso sono:

Sviluppare il piacere della lettura come esperienza condivisa e multisensoriale, capace di coinvolgere tutti i sensi;  
Riconoscere la relazione tra linguaggio, emozioni e natura, comprendendo come le parole possano descrivere, interpretare e valorizzare il mondo che ci circonda;  
Stimolare la creatività e l'espressione personale attraverso la scrittura e l'osservazione diretta dell'ambiente naturale;  
Promuovere comportamenti di rispetto e cura verso la natura, favorendo un atteggiamento responsabile e consapevole nei confronti del territorio.  
In questo modo, la lettura diventa non solo un momento educativo, ma anche un'occasione per collegare parola, esperienza e sensibilità ambientale, sviluppando nei bambini competenze cognitive, emotive e sociali.

## **ESPLORIAMO E VIVIAMO IL NOSTRO AMBIENTE**

Sfruttando la posizione privilegiata della nostra scuola e la vicinanza a contesti naturali significativi, il progetto si propone di accompagnare gli alunni nell'osservazione e nel riconoscimento degli elementi naturali presenti nel territorio. Attraverso esperienze dirette in ambiente esterno, i bambini sono guidati a sviluppare atteggiamenti di rispetto e di cura nei confronti degli spazi naturali, maturando una crescente consapevolezza dell'importanza della tutela dell'ambiente.

Il percorso favorisce inoltre la riflessione sulle sensazioni, le emozioni e le percezioni suscitate dal contatto con la natura, promuovendo il benessere, l'ascolto di sé e la relazione positiva con l'ambiente circostante.

### **BENESSERE : mi sento”**

Il percorso intende promuovere Benessere individuale e collettivo. I laboratori e le attività procedono con i loro percorsi specifici, ma si raccordano tra loro attraverso la tematica della sostenibilità e della presa di coscienza di sé, il sentirsi bene con se stessi, con gli altri, con l'ambiente, avvertire la responsabilità e l'operosità: agire per la cura e la salvaguardia in modo "green". Continuare a divulgare lo spettacolo "Il futuro vola a Ditopoli". Svolgere i laboratori all'aperto creando nuovi spazi di apprendimento e situazioni di coinvolgimento diretto. Il percorso trasversale tra discipline intende sperimentare praticando. Il progetto "Un miglio al giorno intorno alla scuola" migliora il benessere generale e l'attività di cammino è un semplice ma efficace modo di relazionarsi con il territorio e tra pari. Lo spettacolo teatrale "Il futuro vola a Ditopoli" sarà riproposto a sezioni o classe dell'Infanzia e Primaria dell'IC Druento e si estenderà a Fiano (collaborazione con Autostrada delle api) e a Caselette, per andare in scena in veri teatri.

### **NATURALEZZA: LIBERI FUORI**

Il Percorso intende promuovere la Natura e la sua Bellezza attraverso esperienze di immersione, contatto e vita all'aperto. La vita all'aperto è anche valorizzazione dei luoghi del proprio paese al fine di curarli, preservarli, abbellirli e viverli. La Scuola all'aperto che parte dal "fuori" per andare a rafforzare, motivare e sviluppare il "dentro" diventa fonte di crescita interiore, forza e conoscenza del gruppo e azione concreta di salvaguardia dell'ambiente. Con questa proposta didattica multidisciplinare si intende promuovere il cambiamento: trasformare i piccoli studenti in Messaggeri di Sostenibilità e Ambasciatori del Terzo Paradiso, collegando i pensieri su Natura Equilibrio Pace, come unico significato di senso da perseguire. La Bellezza della Natura è il luogo dove stare, essere, conoscere, diventare.

### **IL PAESAGGIO TRA ELEMENTI NATURALI E ANTROPICI**

Il percorso si propone di promuovere la conoscenza e la consapevolezza del paesaggio, inteso come risultato dell'interazione tra la natura e le attività umane. Attraverso esperienze di osservazione diretta, i bambini saranno guidati a riconoscere le caratteristiche dell'ambiente che li circonda, sviluppando rispetto e cura per la natura e per gli spazi condivisi. Tra gli obiettivi formativi si intendono raggiungere le seguenti competenze:

Riconoscere e distinguere gli elementi naturali da quelli antropici presenti sul territorio;

Comprendere come l'uomo modifica e utilizza il paesaggio, acquisendo consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità;

Stimolare il senso di appartenenza e la responsabilità verso l'ambiente circostante;

Sviluppare competenze trasversali, come l'osservazione attenta, la collaborazione con i compagni, la rappresentazione grafica delle esperienze e la riflessione critica su ciò che viene osservato.

In questo modo, i bambini imparano a leggere e interpretare il paesaggio non solo come spazio fisico, ma anche come ambiente culturale e sociale, riconoscendo il valore dell'interazione tra uomo e natura.

## IL MASSO ERRATICO GASTALDI

Il percorso si propone di promuovere la conoscenza del Masso Erratico Gastaldi, considerato non solo una testimonianza geologica ma anche un importante elemento culturale del territorio di Pianezza. L'esperienza mira a stimolare nei bambini curiosità scientifica, senso di appartenenza alla comunità e rispetto per l'ambiente naturale che li circonda.

Tra gli obiettivi formativi principali si intendono sviluppare:

Comprendere l'origine e il significato dei massi erratici e dei fenomeni glaciali, collegando la storia della Terra alla realtà locale;  
Conoscere il valore naturalistico e storico del Masso Gastaldi, riconoscendolo come patrimonio del territorio;  
Saper osservare, descrivere e rappresentare un elemento del paesaggio, sviluppando capacità di analisi e rappresentazione grafica;  
Favorire atteggiamenti di rispetto e tutela del patrimonio ambientale locale, sensibilizzando i bambini sull'importanza della conservazione della natura.  
Attraverso l'osservazione diretta, l'esperienza diventa un'occasione per coniugare scienza, storia e senso civico, rendendo i bambini protagonisti di una scoperta attiva e consapevole del proprio territorio.

## PRIMARIA SAN GILLIO

### I LUOGHI DEL CUORE

Il progetto si propone di guidare i bambini a osservare e vivere gli spazi all'aperto, scoprendo quei luoghi dove è possibile sentirsi in armonia con la natura e con gli altri. Attraverso passeggiate, esplorazioni e momenti di riflessione, i bambini impareranno a riconoscere la bellezza e il valore degli ambienti naturali che li circonda, sviluppando consapevolezza e rispetto per l'ambiente.

Questa esperienza favorisce la scoperta del territorio, incoraggiando l'osservazione attenta e curiosa di piante, animali, elementi del paesaggio e segni dell'interazione umana con la natura. Allo stesso tempo, promuove atteggiamenti di collaborazione e cura, sensibilizzando i bambini all'importanza di preservare gli spazi naturali come beni comuni da conoscere, apprezzare e proteggere.

In questo modo, il contatto diretto con l'ambiente diventa un'occasione per sviluppare competenza osservativa, consapevolezza emotiva e senso di appartenenza, trasformando ogni esperienza all'aperto in un momento educativo, creativo e relazionale.

### OSSERVARE LE STAGIONI

Il progetto invita i bambini a osservare attentamente i cambiamenti della natura, prestando particolare attenzione agli alberi e alle foglie. Potranno notare come i colori, le forme e le dimensioni delle foglie cambiano con le stagioni, come gli alberi si spogliano in autunno o germogliano in primavera, e come questi mutamenti influenzano l'ambiente circostante.

Attraverso esperienze dirette di osservazione, raccolta e confronto dei materiali naturali, i bambini sviluppano la capacità di riconoscere e descrivere i dettagli della natura, stimolando curiosità scientifica, attenzione ai particolari e consapevolezza dei cicli naturali. Questo approccio favorisce anche la riflessione sul rapporto tra uomo e ambiente, promuovendo atteggiamenti di rispetto e cura verso gli elementi naturali che ci circondano.

### IL MIO PAESE: ALLA SCOPERTA DI CIÒ CHE MI CIRCONDA

Il progetto si propone di guidare i bambini a conoscere il territorio del proprio paese sotto diverse prospettive: geografica, culturale e sociale. Attraverso l'osservazione diretta, le esplorazioni e la realizzazione di mappe e percorsi, i bambini impareranno a orientarsi nello spazio, a riconoscere i luoghi di interesse e a comprenderne il valore nella vita della comunità.

L'esperienza mira a sviluppare un atteggiamento di cura e rispetto verso il territorio, incoraggiando la partecipazione a iniziative che ne promuovano la tutela e la valorizzazione. Allo stesso tempo, il progetto presta attenzione al benessere dei bambini, favorendo la cura di sé, l'osservazione dei propri bisogni e lo sviluppo di competenze psico-fisiche attraverso l'attività all'aperto e il contatto con l'ambiente. In questo modo, la conoscenza del territorio diventa un'occasione per collegare consapevolezza ambientale, appartenenza comunitaria e cura di sé, trasformando ogni esperienza in un momento educativo, riflessivo e partecipativo.

### **MUOVINSIEME: UN MIGLIO AL GIORNO INTORNO ALLA SCUOLA**

Buona pratica finalizzata al contrasto della sedentarietà e alla promozione del benessere fisico, sociale e mentale dei bambini, attraverso attività che favoriscono il movimento quotidiano e uno stile di vita attivo. Il percorso stimola inoltre la socializzazione, la collaborazione e il rispetto delle regole condivise, contribuendo a migliorare il clima relazionale del gruppo.

Parallelamente, promuove la conoscenza del territorio e lo sviluppo di atteggiamenti di rispetto e cura per l'ambiente, rafforzando nei bambini il senso di appartenenza alla comunità e la consapevolezza del valore degli spazi naturali come risorsa di salute e benessere.

## SECONDARIA

### ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO ATTRAVERSO LO SPORT

Il progetto ha l'obiettivo di far conoscere ai bambini le realtà sportive presenti sul territorio, promuovendo la pratica di attività motorie anche in orario extracurricolare e stimolando curiosità, partecipazione e benessere fisico.

Per le classi prime, il percorso prevede esperienze diverse:

-Una lezione di danza sportiva presso la scuola di danza *Special Angels*, guidata dalla Prof.ssa Virginia Di Carlo, per avvicinare i bambini alla danza come forma di espressione corporea e divertimento.

-Due incontri di difesa personale presso la palestra *Kumiai*, durante i quali i bambini impareranno tecniche di base per acquisire sicurezza e consapevolezza del proprio corpo.

-Due passeggiate lungo la Smile Way di circa 4 km, una invernale e una primaverile, per osservare i cambiamenti della natura tra colori e colture e imparare a riconoscere i diversi aspetti del paesaggio stagionale.

Per le classi seconde, invece, le attività proposte includono:

-Un incontro presso la bocciofila, dove i bambini potranno imparare le regole e le tecniche del gioco delle petanque, sviluppando precisione e collaborazione.

-Una lezione di monopattino freestyle presso la scuola di skate, il cui calendario è in fase di definizione, per sperimentare nuove forme di attività motoria in modo sicuro e divertente.

-Una passeggiata lungo la via dei Borghi di circa 6 km, un'occasione per conoscere meglio il territorio, i paesaggi e i luoghi storici presenti nel percorso.

Attraverso queste esperienze, il progetto intende unire movimento, scoperta del territorio e socializzazione, offrendo ai bambini opportunità di crescita fisica, emotiva e culturale.

### UN MIGLIO AL GIORNO

Durante gli intervalli, gli studenti avranno la possibilità di usufruire di uno dei quattro percorsi proposti, pensati per offrire momenti di passeggiata rigenerante e favorire il benessere psicofisico. L'attività, svolta in un contesto informale e non strutturato, stimola la socializzazione, il movimento e il recupero delle energie, contribuendo a migliorare la concentrazione e il clima relazionale al rientro in classe.